KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA
2014

Buku Guru

FIKIH

Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013

Madrasah Tsanawiyah

Disklaimer: Buku ini dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam penerapan Kurikulum2013. Buku ini merupakan "Dokumen Hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan yang membangun, dari berbagai kalangan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

INDONESIA, KEMENTERIAN AGAMA
Fikih/Kementerian Agama,-
Jakarta: Kementerian Agama 2014.
viii, 124 hlm.
Untuk Guru Madrasah Tsanawiyah Kelas VII
ISBN 978-979-8446-63-4 (no.jil.lengkap)
ISBN 978-979-8446-64-1 (jil.1)

1. Fikih 1. Judul
II. Kementerian Agama Republik Indonesia

Kontributor Naskah : Abdul Kadir Ahmad, Mas'an, Ahmad Hidayat.

Penelaah : M. Yasin

Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama Republik Indonesia

Cetakan Ke-1, 2014
Disusun dengan huruf Times New Roman 12 pt dan Mylotus 19 pt,

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur *al-hamdulillah* kehadlirat Allah Swt., yang menciptakan, mengatur dan menguasai seluruh makhluk di dunia dan akhirat. Semoga kita senantiasa mendapatkan limpahan rahmat dan ridha-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw., beserta keluarganya yang telah membimbing manusia untuk meniti jalan lurus menuju kejayaan dan kemuliaan.

Fungsi pendidikan agama Islam untuk membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia dan mampu menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antar umat beragama, dan ditujukan untuk berkembangnya kemampuan peserta didik dalam memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai agama yang menyerasikan penguasaannya dalam ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Untuk merespons beragam kebutuhan masyarakat modern, seluruh elemen dan komponen bangsa harus menyiapkan generasi masa depan yang tangguh melalui beragam ikhtiyar komprehensif. Hal ini dilakukan agar seluruh potensi generasi dapat tumbuh kembang menjadi hamba Allah yang dengan karakteristik beragama secara baik, memiliki cita rasa religiusitas, mampu memancarkan kedamaian dalam totalitas kehidupannya. Aktivitas beragama bukan hanya yang berkaitan dengan aktivitas yang tampak dan dapat dilihat dengan mata, tetapi juga aktivitas yang tidak tampak yang terjadi dalam diri seseorang dalam beragam dimensinya.

Sebagai ajaran yang sempurna dan fungsional, agama Islam harus diajarkan dan diamalkan dalam kehidupan nyata, sehingga akan menjamin terciptanya kehidupan yang damai dan tenteram. Oleh karenanya, untuk mengoptimalkan layanan pendidikan Islam di Madrasah, ajaran Islam yang begitu sempurna dan luas perlu dikemas menjadi beberapa mata pelajaran yang secara linear akan dipelajari menurut jenjangnya.

Pengemasan ajaran Islam dalam bentuk mata pelajaran di lingkungan Madrasah dikelompokkan sebagai berikut; diajarkan mulai jenjang Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah Peminatan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu-ilmu Sosial, Ilmu-ilmu Bahasa dan Budaya, serta Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) meliputi; a) Al-Qur’an-Hadis b) Akidah Akhlak c) Fikih d) Sejarah Kebudayaan Islam. Pada jenjang Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan dikembangkan kajian khusus

mata pelajaran yaitu: a) Tafsir-Ilmu Tafsir b) Hadis-Ilmu Hadis c) Fikih-Ushul Fikih d) Ilmu Kalam dan e) Akhlak. Untuk mendukung pendalaman kajian ilmu-ilmu keagamaan pada peminatan keagamaan, peserta didik dibekali dengan pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dan Bahasa Arab.

Sebagai panduan dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 di Madrasah, Kementerian Agama RI telah menyiapkan model Silabus Pembelajaran PAI di Madrasah dan menerbitkan BukuPegangan Siswa dan Buku Pedoman Guru. Kehadiran buku bagi siswa ataupun guru menjadi kebutuhan pokok dalam menerapkan Kurikulum 2013 di Madrasah.

Sebagaimana kaidah Ushul Fikih, *mālā yatimmu al-wājibu illā bihī fahuwa wājibun*, (suatu kewajiban tidak menjadi sempurna tanpa adanya hal lain yang menjadi pendukungnya, maka hal lain tersebut menjadi wajib). Atau menurut kaidah Ushul Fikih lainnya, yaitu *al-amru bi asy-syai'i amrun bi wasāilihī* (perintah untuk melakukan sesuatu berarti juga perintah untuk menyediakan sarananya).

Perintah menuntut ilmu berarti juga mengandung perintah untuk menyedikan sarana pendukungnya, salah satu diantaranya Buku Ajar. Karena itu, Buku Pedoman Guru dan Buku Pegangan Siswa ini disusun dengan Pendekatan Saintifik, yang terangkum dalam proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan.

Keberadaan Buku Ajar dalam penerapan Kurikulum 2013 di Madrasah menjadi sangat penting dan menentukan, karena dengan Buku Ajar, siswa ataupun guru dapat menggali nilai-nilai secara mandiri, mencari dan menemukan inspirasi, aspirasi, motivasi, atau bahkan dengan buku akan dapat menumbuhkan semangat berinovasi dan berkreasi yang bermanfaat bagi masa depan.

Buku yang ada di hadapan pembaca ini merupakan cetakan pertama, tentu masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu sangat terbuka untuk terus-menerus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Kami berharap kepada berbagai pihak untuk memberikan saran, masukan dan kritik konstruktif untuk perbaikan dan penyempurnaan di masa-masa yang akan datang.

Atas perhatian, kepedulian, kontribusi, bantuan dan budi baik dari semua pihak yang terlibat dalam penyusunan dan penerbitan buku-buku ini, kami mengucapkan terima kasih. *Jazākumullah Khairan Kasīran*.

Jakarta, 02 April 2014
Direktur Jenderal Pendidikan Islam

Nur Syam

DAFTAR ISI

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berikut ini adalah pedoman transliterasi yang diberlakukan berdasarkan Keputusan Bersama Mentri Agama dan Mentri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543/b/u/1987.

1. Konsonan

No	Arab	Latin
1	أ	Tidak dilambangkan
2	ب	B
3	ت	T
4	ث	Ṡ
5	ج	J
6	ح	ḥ
7	خ	Kh
8	د	D
9	ذ	Ż
10	ر	R

No	Arab	Latin
11	ز	z
12	س	s
13	ش	sy
14	ص	ṣ
15	ض	ḍ
16	ط	ṭ
17	ظ	ẓ
18	ع	’
19	غ	g
20	ف	f

No	Arab	Latin
21	ق	q
22	ك	k
23	ل	l
24	م	m
25	ن	n
26	و	w
27	ه	h
28	ء	·
29	ي	y

2. Vokal Pendek

ـَ = a كَتَبَ kataba
ـِ = i سُئِلَ su· ila
ـُ = u يَذْهَبُ yażhabu

3. Vokal Panjang

ـَا = ā قَالَ qāla
ـِي = ī قِيْلَ qīla
ـُو = ū يَقُوْلُ yaqūlu

4. Diftong

ـَيْ = ai كَيْفَ kaifa
ـَوْ = au حَوْلَ ḥaula

BAB 1

SUCIKANLAH LAHIR DAN BATINMU, GAPAILAH CINTA TUHAN-MU

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

1.1. Meyakini ketentuan bersuci dari hadas dan najis

2.1 Menghayati *kaifiah* bersuci dari hadas dan najis

3.1 Memahami najis dan tata cara menyucikan

3.2 Menganalisis hadas dan kaifiah menyucikan

4.1 Mendemonstrasikan tata cara bersuci

C. INDIKATOR

Indikator	Tujuan Pembelajaran
Peserta didik mampu: - Menyebutkan pengertian taharah dan dalilnya - Menyebutkan pengertian najis - Menyebutkan macam-macam najis dan contohnya - Menjelaskan ketentuan bersuci dari najis - Menyebutkan pengertian hadas - Menyebutkan macam-macam hadas dan contohnya - Menjelaskan ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar - Mempraktikkan bersuci dari hadas dan najis	Melalui pendekatan saintifik dengan metode komperatif tentang ketentuan taharah, peserta didik dapat: - Menyebutkan pengertian taharah dan dalilnya - Menyebutkan pengertian najis - Menyebutkan macam-macam najis dan contohnya - Menjelaskan ketentuan bersuci dari najis - Menyebutkan pengertian hadas - Menyebutkan macam-macam hadas dan contohnya - Menjelaskan ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar - bersuci dari hadas dan najis

D. MATERI POKOK

1. *Taharah* berasal dari kata bahasa Arab yang berarti bersih atau bersuci. Sedangkan menurut istilah ialah suatu kegiatan bersuci dari najis dan hadas sehingga seseorang diperbolehkan untuk beribadah yang dituntut harus dalam keadaan suci.
2. Dalil-dalil yang menganjurkan supaya kita untuk bersuci antara lain *"Dan pakaianmu bersihkanlah dan tinggalkanlah perbuatan dosa"* (Q.S. al-Mudatstsir: 4-5) dan *"Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertaubat dan menyukai orang-orang yang mensucikan diri"* (Q.S. al-Baqarah: 222) "Kebersihan itu sebagian dari iman" (H.R Muslim).
3. *Najis* berasal dari bahasa Arab yang artinya kotor, sedangkan menurut istilah adalah suatu benda yang kotor yang mencegah sahnya mengerjakan suatu ibadah yang dituntut harus dalam keadaan suci.

4. Kata hadas berasal dari bahasa Arab yang artinya suatu peristiwa, atau tidak suci atau kotoran. Sedangkan dalam istilah adalah keadaan tidak suci bagi seseorang sehingga menjadikannya tidak sah dalam melakukan ibadah.

5. Najis terdiri dari 3 macam najis:

   a. Najis *mukhaffafah* ialah najis ringan, yaitu angin kencing bayi laki-laki yang belum makan selain asi, cara menyucikannya adalah mencipratkannya.

   b. Najis *mutawasitah* ialah najis selain *mukhafaffah* dan *mughaladzah*, seperti kotoran manusia atau hewan. Cara menyucikan adalah dengan menghilangkannya sampai hilang bau, warna atau sifatnya dengan menyiram air.

   c. Najis *mughaladzah* ialah najis karena jilitan anjing atau babi, cara menyucikannya adalah mencuci tujuh kali, dan salah satunya dicampur dengan tanah.

   d. Hadas terdiri dari hadas besar dan hadas kecil. Di antara yang menyebabkan seseorang berhadas kecil ada buang air kecil, buang angin, menyentuh kemaluan dan sebagainya. Cara bersucinya adalah dengan berwudu atau tayamum. Sedangkan yang menyebabkan seseorang berhadas besar adalah haid, nifas, jima, dan sebagainya. Cara bersucinya adalah dengan mandi atau tayamum.

   e. Alat-alat yang dipergunakan dalam bersuci terdiri dari dua macam yaitu air dan bukan air seperti batu. Ditinjau dari segi hukumnya, air terbagi menjadi lima macam: air thair mutahir, air makruh, air *musta'mal*, air *thahir gairu mutahir*, dan air *mutanajjis*.

   f. Istinja' menurut bahasa terlepas atau selamat. Sedangkan istinja' menurut istilah adalah bersuci sesudah buang air besar atau buang air kecil. Beristinja dengan air, dan apabila tidak ada air, maka boleh dengan benda padat seperti batu, daun, kayu, kertas, dan sebagainya dengan syarat tertentu.

   g. Adab Buang Air ialah mendahulukan kaki kiri pada waktu masuk wc, pada waktu masuk dan keluar wc membaca doa, mendahulukan kaki kanan waktu keluar wc, istinja hendaknya menggunakan tangan kiri, dan sebagainya.

   h. Hal-hal yang dilarang sewaktu buang air ialah bercakap-cakap sewaktu buang air kecuali terpaksa, menghadap Kiblat atau membelakanginya, membaca ayat Al-Quran, serta tidak buang air di tempat terbuka, di air yang tenang, di lubang-lubang, di tempat yang mengganggu orang lain, dan sebagainya.

   i. Tata cara berwudu sebagai berikut niat, *tasmiyah* (membaca Basmalah), membasuh kedua telapak tangan, *madmadhah* (berkumur-kumur), *Istinsyaq* (memasukkan air ke dalam hidung dengan menghirupnya) dan *istinsyar* (mengeluarkan air dari hidung), membasuh wajah, membasuh kedua tangan sampai ke siku, mengusap kepala seluruhnya termasuk telinga, *at-Tartib*, *al-Muwālat* (berkesinambungan dalam berwudu sampai selesai tidak terhenti atau terputus), dan membaca doa sesudah berwudu.

   j. Tata cara mandi wajib adalah sebagai berikut: mengucapkan basmillah, dan berniat untuk menghilangkan hadas besar, dimulai dengan membasuh kedua telapak tangan sampai pergelangan tangan, membersihkan kemaluannya, dan kotoran yang ada di sekitarnya,

setelah itu berwudu sebagaimana cara berwudu untuk salat. Kemudian mengguyurkan air di mulai dari pundak kanan terus ke kepala dan seluruh tubuh, dan menyilang-nyilangkan air dengan jari tangan ke sela-sela rambut kepala dan rambut jenggot dan kumis serta rambut mana saja di tubuh kita sehingga air itu rata mengenai seluruh tubuh, dan seterusnya.

k. Tata cara bertayamum adalah membaca basmalah dan berniat, menepuk kedua telapak tangan ke permukaan tanah, meniup kedua telapak tangan, lalu mengusap wajah dan kedua tangan hingga pergelangan, tertib dalam tayamum, dan *al-muwalah*.

l. Tata cara beristinja ialah membasuh qubul, dubur dengan air sampai bersih, membasuh dan membersihkan tempat keluar kotoran air besar atau air kecil dengan batu atau dengan benda kasat lainnya sampai bersih sekurang-kurangnya tiga kali, najis yang jatuh di atas benda yang padat, cukup dengan membuangnya dan benda yang berada di sekitarnya. Adapun benda yang terdapat bekas minum anjing, harus dicuci sebanyak tujuh kali dan salah satunya dengan debu/tanah.

E. PROSES PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.

b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran

c. Guru memotivasi peserta didik untuk bersyukur karena bisa bersekolah, apalagi posisinya belajar di tingkat madrasah yang berarti harus bisa mandiri dan disiplin dibandingkan sewaktu belajar di Madrasah Ibtidaiyah atau sekolah dasar

d. Guru memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari seputar ketentuan taharah.

e. Guru dapat memakai beberapa alternatif media/alat peraga/alat bantu, dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

f. Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk *the educational-diagnosis meeting*. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar.

2. Kegiatan Inti

a. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan materi (Kegiatan mengamati)

b. Setelah mengamati kisah dan memperhatikan gambar, guru memberi stimulus kepada peserta didik agar penasaran terhadap apa yang diamatinya, lalu merangsang peserta didik untuk membuat pertanyaan dari hasil pengamatan.

c. Guru meminta peserta didik mengangkat tangan sebelum mengeluarkan pendapatnya.

d. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan gambarnya, dan peserta lain mendengarkan.

e. Guru mengajarkan bagaimana menghargai orang berbicara

f. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang hasil pengamatannya, seperti dalam pengamatan dari gambar yang tersedia (guru harus mengembangkannya lagi).

Gambar	Hasil Pengamatan
Seorang anak berwudu	1. Syarat untuk melaksanakan ibadah (salat) adalah berwudu 2. Berwudu dengan air suci mensucikan 3. dan seterusnya
Seorang anak mandi	1. Mandi salah satu bentuk cara besuci dari hadas dan najis 2. Mandi itu ada jenis, yaitu mandi wajib (misalnya karena mimpi basah) dan mandi sunnah (mandi biasa untuk membersihkan bada) 3. dan seterusnya
Seseorang bertayamum di pesawat	1. Apabila tidak ada air atau sebab lainnya, maka seseorang diperbolehkan bertayamum 2. Ajaran Islam adalah agama yang mudah dan selalu memberikan kemudahan apabila ada kesusuhan 3. dan seterusnya
Tulisan yang berbunyi bahwa Salat tidak bersuci, ibadahnya tidak diterima	1. Bersuci merupakan syarat dalam melaksanakan salat 2. Allah dan manusia menyukai orang-orang yang bersuci 3. dan seterusnya

g. Lalu guru memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan setelah mendengarkan pendapat temannya dan penguatan dari guru serta menghubungkannya dengan pemahaman bersuci dari hadas dan najis. Peserta didik bisa bertanya dengan

menggunakan kata Tanya: apa, mengapa, bagaimana, bagaimana jika dan sebagainya. Beberapa contoh yang bisa menjadi acuan pertanyaan (Kegiatan menannya)

No.	Pertanyaan
1.	Mengapa kita perlu memahami pengertian taharah?
2.	Apakah ada pengaruh orang yang terbiasa hidup bersih?
3.	Apakah wudunya perempuan yang memakai cat kuku dianggap sah?
4.	Apa hikmah dari perintah bersuci dari jilatan anjing dengan membasuh air sebanyak tujuh kali dan salah satunya dicampur dengan tanah?
5.	Kapan seseorang dianjurkan bersuci? Apakah cukup setiap melaksanakan salat? Atau perlu setiap saat?

Catatan:
- Guru harus dapat mendorong peserta didik untuk berani menanya
- Peserta didik mengungkapkan pertanyaan-pertanyaannya lewat lisan atau tulisan
- Guru bisa meminta salah satu peserta didik untuk menulis semua pertanyaan-pertanyaan tersebut di papan tulis atau bisa ditulis di kertas.
- Guru harus memberikan penghargaan terhadap pertanyaan yang dikemukakan oleh peserta didik, misalnya “pertanyaan yang bagus sekali, dan sejenisnya”

h. Usahakan guru tidak menjawab langsung pertanyaan-pertanyan siswa, melainkan melempar pertanyaan tersebut kepadapeserta didik yang lain

i. Lalu guru menguatkan dengan menjelaskan beberapa poin yang diramu dari beberapa poin pertanyaan atau tanggapan siswa sebelumnya (Kegiatan membaca)

j. Guru memberi tugas siswa secara berkelompok untuk membaca dan memahami hasil bacaan yang ditentukan. Lalu secara bergiliran menjelaskan hasil bacaan masing-masing temannya yang lain secara bergantian.

k. Guru membagi pertanyaan-pertanyaan ke tiap kelompok.

l. Tiap kelompok mendapat tugas satu pertanyaan (guru bisa mengambil dalam kolom menganalisa di buku siswa, atau mengembangkan soal pertanyaan lainnya). (Kegiatan menganalisa)

m. Setiap kelompok terlebih dahulu berkumpul untuk membagi tugas, ada yang bertugas untuk menerangkan proses dari awal sampai terakhir, ada yang bertugas membagikan dan tugas-tugas lainnya.

n. Searah jarum jam tiap kelompok bergeser menilai hasil kelompok lain dari segi ketepatan jawaban, banyaknya/ kelengkapan contoh, dan kejujuran pendapat/ tidak mencontek.

o. Guru meminta setiap kelompok memberikan penghargaan pada kelompok yang paling baik hasilnya.

p. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.

q. Guru menyampaikan gambaran teknis tentang tata cara bersuci dari najis, tata cara wudu, tata cara mandi, tata cara tayamum, dan tata cara istinja.

r. Peserta didik secara bergantian mempraktikkan tata cara bersuci najis dan hadas sesuai dengan ketentuan dalam syari'at sedangkan peserta didik yang lainnya memperhatikan.

s. Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah/cerita tentang azab bagi yang tidak bersih ketika beristinjak dalam (Kolom Motivasi).

t. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah/cerita tersebut

u. Guru memotivasi dengan meminta peserta didik agar terbiasa hidup bersih

v. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.

w. Untuk memperkuat pemahaman tentang pelaksanaan tata cara bersuci dari hadas dan najis, guru meminta peserta didik untuk melakukan simulasi kegiatan taharah (Kegiatan Mempraktikkan)

x. Pada saat tertentu, misalnya kegiatan Jum'at Bersih atau hendak salat dhuhur, peserta didik ditugaskan untuk melakukan investigasi (dalam bentuk tugas proyek) tentang kerja bakti atau mengamati tata cara berwudu teman-temannya atau orang-orang yang di lingkungan masing-masing.

y. Guru memberi penguatan dari pelaksanaan praktek bersuci dari hadas dan najis

z. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai dalam buku teks siswa. Kegiatan Merangkum dan kolom karakter

aa. Peserta didik melaksanakan uji kompetensi atas bimbingan guru

3. Kegiatan Penutup

a. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

b. Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa

c. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas tidak terstruktur.

d. Sebelum berdoa, guru mengingatkan peserta didik untuk benar-benar menjaga kebersihan dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari ketentuan taharah dalam kehidupan sehari-hari

e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan sebagai berikut:

Penilaian Efektif

1. **Penilaian pada kegiatan mengamati dan bertanya**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai
		a	b	c	
1					
2					
3					
4					
Dst					

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Frekwensi dalam bertanya

1) Jika peserta didik bertanya 3 kali atau lebih, skor 4.
2) Jika peserta didik bertanya 2 kali, skor 3.
3) Jika peserta didik bertanya 1 kali, skor 2.

b. Keterkaitan pertanyaan dengan materi.

1) Jika pertanyaan sesuai dengan materi, skor 4.
2) Jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi, skor 3.
3) Jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi, skor 2.

c. Kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya

1) Jika bahasa jelas, lugas, dan mudah dipahami, skor 4.
2). Jika bahasa kurang jelas, kurang lugas, dan kurang mudah dipahami, skor 3.
3) Jika bahasa tidak jelas,tidak lugas, dan sulit dipahami, skor 2

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

2. Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai
		1	2	3	

Aspek dan rubrik penilaian.

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.
   a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 4
   b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 3
   c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 2

2. Keaktifan dalam diskusi.
   a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 4
   b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 3
   c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 2

3. Kejelasan dan kerapian presentasi.
   a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 4
   b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 3
   c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 2
   d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 1

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

3. Penilaian sikap diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan perilaku kita

No	**Pernyataan**	**Ya**	**Tidak**
1	Saya menggosok gigi minimal 3 kali sehari		
2	Saya mencuci kaki, tangan dan muka setiap habis main di luar rumah		
3	Saya mencuci tangan setiap hendak makan		

4	Saya merasa sedih dengan teman yang suka membuang sampah di sembarang tempat		
5	Saya mendukung program madrasah "Jum'at Bersih" dengan aktif mengajak teman untuk meluangkan waktu membersihkan lingkungan madrasah		
6	Saya yakin orang yang terbiasa hidup bersih akan disukai Allah dan teman-temannya		
7	Saya yakin bahwa orang yang tidak terbiasa menjaga kebersihan lingkungannya akan merugikan diri sendiri dan orang lain		
8	Saya akan mengingatkan teman yang sering berwudu dengan tergesa-gesa		
9	Saya tersentuh dengan kisah "*siksaan kubur bagi yang tidak beristinjak dengan benar*"		
10	Saya tidak senang dengan kondisi kelas yang kotor		

Pedoman penskoran:

Ya : skor 4 . Tidak : skor 0.

Nilai = $\frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$

4. Penilaian antar teman

Nama Siswa: ……………….Tanggal: ………………… Kelas: …………………..

No	Nama Siswa								JML
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									
Dst									

Keterangan aspek yang dinilai:

1. Keaktifan memberikan pendapat/menyampaikan ide
2. Kesediaan menerima pendapat/ide dari teman dalam kelompok
3. Kesetiaan dalam melaksanakan tugas yang diberikan kelompok
4. Kemampuan mengambil keputusan dalam kelompok
5. Kepedulian terhadap kesulitan terhadap sesama anggota kelompok
6. Kesediaan memberikan kesempatan kepada sesama anggota kelompok
7. Kemampuan mengorganisir/mengaktifkan kerja kelompok

Pedoman Penskoran:

1. tidak baik skor 1
2. baik, skor 2
3. sangat baik, skor 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

b. Penilaian Praktek

Penilaian Mempratekkan Tata cara bersuci

Contoh format penilaian unjuk kerja: Praktik Wudu dan tayamum

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst.						

Aspek yang dinilai:

1. Niat wudu dan tayamum Skor 4.
   a. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat dengan lancar dan *tartil*, skor 4.
   b. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat dengan lancar dan tidak *tartil*, skor 3.
   c. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat tidak lancar, skor 1.
2. Gerakan wudu dan tayamum Skor 4
   a. Jika peserta didik dapat melakukan gerakan dengan sempurna, skor 4
   b. Jika peserta didik dapat melakukan gerakan kurang sempurna, skor 2
3. Doa sesudah wudu dan tayamum skor 4
   a. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan doa sesudah dengan lancar dan tartil, skor 4
   b. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan doa sesudah dengan lancar dan tidak tartil, skor 3
   c. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan doa sesudah tidak lancar, skor 1
4. Tertib wudu dan tayamum Skor 4

a. Jika peserta didik melaksanakan praktik dengan tertib, skor 4
b. Jika peserta didik melaksanakan praktik tidak tertib, skor 2

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

c. Penilaian Kogntiif

1. Penilaian Kognitif 1

No	Peristiwa / Kejadian	Jenis Hadas	Cara Bersuci
1	Tidur berat		
2	Tidur ringan		
3	Buang angina		
4	Jima’		
5	Haid		
7	Bersentuhan yang bukan muhrimnya		
8	Menyentuh kemaluan		
9	Nifas		
10	Buang air kecil		

Skor nilai:

a) Apabila peserta didik bisa menyebutkan jenis *hadasnya,* lengkap dengan cara membersihkannya, skor 4.
b) Apabila peserta peserta didik bisa menyebutkan satu contoh *hadas*, dan tidak dilengkapi dengan cara membersihkannya, skor 3.
c) Apabila peserta peserta didik tidak bisa menyebutkan satu contoh *hadas,* dan tidak dilengkapi dengan cara membersihkannya, skor 1

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

2. Penilaian Kognitif 2

No	Pernyataan	Jenis Najis	Cara Bersuci
1	Terkena kotoran cicak		
2	Terkena nanah		
3	Terkena air kencing bayi laki-laki		
4	Terkena air kencing bayi perempuan		
5	Terkena air minuman keras		
7	Terkena bangkai nyamuk		
8	Terkena bangkai tikus		
9	Terkena jilatan kucing		
10	Terkena jiltan anjing		

a) Apabila peserta didik bisa menyebutkan jenis najisnya, lengkap dengan cara membersihkannya, skor 4
b) Apabila peserta peserta didik bisa menyebutkan satu contoh *hadas*, dan tidak dilengkapi dengan cara membersihkannya, skor 3.
c) Apabila peserta peserta didik tidak bisa menyebutkan satu contoh *hadas*, dan tidak dilengkapi dengan cara membersihkannya, skor 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

c. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Kebersihan adalah sebagian dari ...
   a. iman. b. islam.
   c. taqwa. d. ihsan.
2. Menyucikan diri dari hadas dan najis ketika akan mengerjakan ibadah …
   a. tayamum. b. taharah.
   c. wudu. d. salat.

3. "*Allah menyukai orang-orang yang taubat dan orang-orang menyucikan diri*". Arti Firman Allah ini tercantum dalam surat …
   a. Al-Baqarah ayat 222. b. An-Nahl ayat 5.
   c. Al-Maidah ayat 6. d. Al-Muddatsir ayat 4.

4. Air hangat akibat terkena sinar matahari…
   a. *Mutlak*. b. *Mutanajjis*.
   c. *Musyammas*. d. *Musta'mal*.

5. Yang termasuk najis *mughaladzah* ialah ...
   a. muntah. b. darah hewan.
   c. air basi. d. air liur anjing.

6. Suatu najis yang cara menyucikannya cukup dipercikan dengan air disebut najis …
   a. *Mugaladzah*. b. *Mutawassitah*.
   c. *Mukhaffafah*. d. *Hukmiyah*.

7. Air yang suci akan tetapi tidak dapat untuk menyucikan berikut adalah ...
   a. *Mutanajis*. b. *Makruh*.
   c. *Tahir mutahir*. d. *Thair ghairu mutahir*.

8. Buang air di pinggir jalan umum hukumnya …
   a. Sunah.
   b. Haram.
   c. Makruh.
   d. Mubah.

9. Yang mewajibkan mandi wajib antara lain adalah …
   a. Mimpi basah. b. Tidur nyenyak.
   c. Makan besar. d. Buang air besar.

10. Darah yang keluar dari rahim wanita setelah melahirkan disebut …
   a. Haid. b. Wiladah.
   c. Nifas. d. Mani.

Kunci Jawaban Pilihan ganda

1.	A	6.	C
2.	B	7.	D
3.	A	8.	B
4.	C	9.	A
5.	D	10.	C

Skor: Pedoman penskoran : Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1,00 (maksimal 10 x 1,00 = 10,00)

c. Soal Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Jelaskan pengertian najis !
2. Jelaskan macam najis dan contohnya beserta cara mensucikannya!
3. Jelaskan macam hadas dan hal-hal yang menyebabkan seseorang disebut berhadas!
4. Jelaskan macam-macam air dan hukumnya masing-masing!
5. Sebutkan 5 adab-adab bungan air!

Kunci Jawaban Uraian

1. Najis berasal dari bahasa Arab yang artinya kotor, sedangkan menurut istilah adalah suatu benda yang kotor yang mencegah sahnya mengerjakan suatu ibadah yang dituntut harus dalam keadaan suci.
2. Ada tiga macam *najis*, yaitu *najis mukhaffafah*, *najis mutawasitah*, dan *najis mughalazah*.
   a. *Najis mukhaffafah, yaitu najis* yang ringan, seperti air seni bayi laki-laki yang belum berumur dua tahun dan belum makan apapun kecuali air susu ibu. Cara menyucikannya sangat mudah, cukup dengan memercikkan atau mengusapkan air yang suci pada permukaan yang terkena *najis*
   b. *Najis mutawasitah, yaitu najis* pertengahan atau sedang. Yang termasuk najis ini ialah bangkai, darah, nanah, kotoran manusia atau binatang, khamar, dan sebagainya. Cara menyucikannya adalah cukup dengan mengalirkan air pada benda yang terkena *najis (najis hukmiyah), dan* membuang dan menggosoknya sampai bersih dan diyakini sudah hilang zat, rasa, warna, dan baunya (*najis 'ainiyah)*
   c. *Najis mughalazah, yaitu najis* yang berat. *Najis* ini bersumber dari anjing dan babi. Cara menyucikannya melalui beberapa tahap, yaitu dengan membasuh air sebanyak tujuh kali, salah satu di antaranya menggunakan air yang dicampur dengan tanah/debu
3. Hadas ada dua macam, yaitu *Hadas Kecil* dan *Hadas Besar*.
   a. Hadas kecil, yaitu keadaan seseorang tidak suci, dan supaya ia menjadi suci maka ia harus berwudu, dan apabila tidak ada air maka diganti dengan tayamum. Hal-hal yang menyebabkan seseorang berhadas kecil ialah: keluar sesuatu dari dua lubang, bersentuhan laki-laki dengan perempuan yang bukan muhrimnya, hilang akal, dan menyentuh kemaluan dengan telapak tangan

b. Hadas Besar, yaitu keadaan seseorang tidak suci, dan supaya ia menjadi suci maka ia harus berwudu, dan apabila tidak ada air maka diganti dengan tayamum. Hal-hal yang menyebabkan seseorang berhadas kecil ialah: jima, keluar mani, haid, nifas, wiladah, dank arena meninggal dunia

4. Air ditinjau dari segi hukumnya terbagi menjadi empat macam:

   a. Air Mutlak atau *Thahir Mutahir* (suci mensucikan), yaitu air yang masih asli belum tercampur dengan sesuatu benda lain dan tidak terkena najis. Air mutlak ini hukumnya suci dan dapat menyucikan.

   b. Air *Musyammas*, yaitu air yang dipanskan pada terik matahari dalam logam yang dibuat dari besi, baja, tembaka, alumunium yang masing-masing benda logam itu berkarat. Air musyammas seperti ini hukumnya makruh, karena dikhawatirkan menimbulkan suatu penyakit.

   c. Air *Musta'mal*, yaitu Air suci sedikit yang kurang dari dua kulla dan sudah dipergunakan untuk bersuci walaupun tidak berubah sifatnya, atau air suci yang cukup dua kulla yang sudah dipergunakan untuk bersuci dan telah berubah sifatnya. Hukumnya adalah tidak boleh dipake untuk bersuci

   d. Air *Thahir Gairu Mutahir*, yaitu air suci yang dicampur dengan benda suci lainnya sehingga air itu berubah salah satu sifatnya (warna, bau, atau rasa), atau air buah-buahan atau air yang ada di dalam pohon. Air ini hukumnya suci tetapi tidak dapat untuk menyucikan.

   e. Air *Mutanajjis*, yaitu air yang tadinya suci kurang dua *kulla* tetapi kena najis dan telah berubah salah satu sifatnya (bau, rasa, atau warnanya). Air seperti ini hukumnya najis, tidak boleh diminum, tidak sah dipergunakan untuk ibadah dan menyucikan benda yang terkena najis.

5. Adab buang air, di antaranya adalah:

   - mendahulukan kaki kiri pada waktu masuk wc.
   - pada waktu masuk wc membaca doa.
   - mendahulukan kaki kanan waktu keluar wc.
   - pada waktu buang air hendaknya memakai alas kaki.
   - istinja hendaknya menggunakan tangan kiri.

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian taharah dengan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian taharah dengan kurang lengkap, skor 3 c. Jika peserta didik salah menuslikan pengertian taharah dengan lengkap, skor 2 d. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan pengertian taharah, skor 0	4
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga macam najis dengan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua macam najis dengan sempurna, skor 3 c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu macam najis dengan sempurna, skor 2 d. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan pengertian taharah, skor 0	4
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan macam-macam hadas dengan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan macam-macam hadas dengan kurang lengkap, skor 3 c. Jika peserta didik salah menuliskan macam-macam hadas dengan lengkap, skor 2 d. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan macam-macam hadas, skor 0	4
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan macam-macam air dengan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan macam-macam air dengan kurang lengkap, skor 3 c. Jika peserta didik salah menuliskan macam-macam air dengan lengkap, skor 2 d. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan macam-macam air, skor 0	4

5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 5 adab buang air dengan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 – 4 adab buang air dengan sempurna, skor 3 c. Jika peserta didik salah menuslikan 1 - 2 adab buang air dengan sempurna, skor 2 d. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan adab buang air, skor 0	4
	Jumlah Skor	20

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

d. Penilaian Penugasan Mandiri Tidak Terstruktur

Setelah mempelajari tentang ketentuan bersuci, cobalah kalian menuliskan pengalaman kalian tentang salah satu dari tema tadi (wudu, mandi, bertayamun dan bersitinjak) yang kalian lakukan. Jika memungkingkan hasil pengalaman kalian ditempel di madding kelas kalian

Skor penilaian sebagai berikut:

a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 4,00.
b. Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 3,50.
c. Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 2,50.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

a. Nilai rata-rata penilaian efektif (nilai sikap dalam diskusi, nilai diri, nilai antar teman)
b. Nilai psikomotorik (nilai praktek)
c. Nilai rata-rata penilaian kognitif (nilai pilihan ganda dan nilai uraian), dikali 30
d. Nilai penugasan maniri tidak terstruktur

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{nilai a + nilai b + nilai c + nilai d}}{4}$$

G. PENGAYAAN

Berilah tugas tambahan kepda siswa yang sudah menguasai materi untuk menghafalkan dalil-dalil tentang taharah, sekaligus menerangkan kandungan dalil tersebut di depan kelas atau menyerahkan langsung ke guru dalam bentuk tulisan

Atau buatlah teks kultum dengan tema "*Bersuci sebagai Sarana Mendekatkan Diri Kepada Allah dan Ibadah Sosial*", dengan sistematika sebagai berikut !

1. Pembukaan.
2. Isi meliputi, dasar hukum taharah, manfaat taharah, dan hikmahnya.
3. Penutup /kesimpulan.
4. Presentasikan naskah yang telah kamu buat didepan kelas !

H. REMEDIAL

Berilah tugas kepada siswa yang belum menguasai materi untuk mempelajari materi tentang thaharah kepada teman atau kepada guru di luar kelas atau di rumah, dan tagihlah siswa tersebut untuk menerangkan materi yang diminta oleh guru pada pertemuan berikutnya.

Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai)

I. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta peserta didik dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun memalui telepon, tentang perkembangan

BAB 2

NIKMATNYA SALAT INDAHNYA HIDUP

KETENTUAN SALAT LIMA WAKTU DAN SUJUD SAHWI

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

1.2. Menghayati ketentuan salat lima waktu

2.2 Menghayati hikmah salat lima waktu

3.3 Memahami waktu-waktu salat lima waktu

3.4 Memahami ketentuan sujud sahwi

4.2 Mempraktikkan azan dan iqamah

4.3 Mempraktikkan salat lima waktu

4.5 Memperagakan sujud sahwi

C. INDIKATOR

Indikator	Tujuan Pembelajaran
Peserta didik mampu: - Menjelaskan pengertian salat - Menjelaskan sunnah salat - Menjelaskan rukun salat - Menjelaskan hal hal yang membatalkan salat - Menjelaskan waktu salat lima waktu - Menjelaskan pengertian sujud sahwi - Menjelaskan sebab-sebab sujud sahwi - Memperagakan salat lima waktu - Mendemonstrasikan sujud sahwi	Melalui pendekatan saintifik dengan metode komperatif tentang ketentuan salat lima waktu dan sujud sahwi, peserta didik dapat: - Menjelaskan pengertian salat - Menjelaskan sunnah salat - Menjelaskan rukun salat - Menjelaskan hal hal yang membatalkan salat - Menjelaskan waktu salat lima waktu - Menjelaskan pengertian sujud sahwi - Menjelaskan sebab-sebab sujud sahwi - Memperagakan salat lima waktu - Mendemonstrasikan sujud sahwi

D. MATERI POKOK

1. Salat secara bahasa berarti doa. Secara istilah salat adalah ibadah yang terdiri dari perkataan dan perbuatan tertentu, yang dimulai dengan takbir, dan diakhiri dengan salam
2. Adapun syarat salat itu terdiri dua jenis, yaitu: syarat sah dan syarat wajib
3. Sunah *`Ab`ad* adalah amalan sunah dalam salat yang apabila terlupakan harus diganti dengan sujud sahwi. Sedangkan sunah *hai`at* adalah amalan sunah dalam salat yang apabila terlupakan tidak perlu diganti dengan sujud sahwi. (Pemahaman mengenai sunah dalam salat, dapat disesuaikan dengan keadaan siswa dan guru)
4. Adapun yang membatalkan salat, antara lain: berbicara dengan sengaja, bergerak dengan banyak (3 kali gerakan atau lebih berturut-turut), berhadas, meninggalkan salah satu rukun salat dengan sengaja, terbuka auratnya, merubah niat, membelakangi kiblat, makan dan minum, tertawa, dan murtad.
5. Tentang rukun salat dirumuskan menjadi 13 perkara: niat, berdiri bagi yang berkuasa, *takbiratul ihram*: membaca "Allahu Akbar", membaca Surah Fatihah, *ruku*' dan *thuma'ninah*,

i'tidal dengan *thuma'ninah*, sujud dua kali dengan thuma'ninah, duduk antara dua sujud dengan thuma'ninah, duduk untuk *tasyahud* pertama, membaca *tasyahud* akhir, membaca salawat atas Nabi, mengucapkan salam yang pertama, dan tertib

6. Dalam hal bacaan salat, guru dapat memberi materi tambahan, atau meminta siswa menghafalkan bacaan-bacaan salat yang telah siswa pelajari sebelumnya baik di lingkungan keluarga, maupun lembaga pendidikan formal yang pernah ditempuh siswa. (misalnya materi tentang lafaz qunut dalam salat subuh, dapat disesuaikan dengan keadaan siswa).
8. Sujud sahwi adalah sujud yang dilakukan karena seseorang meninggalkan sunah *Ab`ad*, kekurangan rakaat atau kelebihan rakaat, maupun ragu-ragu tentang jumlah rakaat dalam salat.

E. PROSES PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
c. Guru memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan seperti cerita motivasi, senam otak atau bersalawat
d. Guru memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari seputar ketentuan salat lima waktu dan sujud sahwi.
e. Guru dapat memakai beberapa alternatif media/alat peraga/alat bantu, dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
f. Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk the educational-diagnosis meeting. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar.

2. Kegiatan Inti

a. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan materi (Kegiatan mengamati)
b. Setelah mengamati kisah dan memperhatikan gambar, guru memberi stimulus peserta didik agar penasaran terhadap apa yang diamatinya, lalu merangsang peserta didik untuk membuat pertanyaan dari hasil pengamatan
c. Guru meminta peserta didik mengangkat tangan sebelum mengeluarkan pendapatnya.
d. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan gambarnya, dan peserta lain mendengarkan. Guru mengajarkan bagaimana menghargai orang berbicara

e. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang hasil pengamatannya, seperti contoh pengamatan dari gambar tersedia (guru harus mengembangkannya lagi).

Gambar	Hasil Pengamatan
Satu keluarga salat berjama'ah di rumah	1. Salat itu merupakan kewajiban bagi semua orang muslim 2. Salat membangun kebersamaan sesama orang muslim 3. Dan seterusnya
Gerakan-gerakan salat	1. Salat itu terdiri dari beberapa gerakan yang dimulai dari takbir hingga salam 2. Tidak boleh melaksanakan gerakan shala yang tidak ditentukkan/diajarkan oleh Nabi 3. Dan seterusnya
Siswa-siswa tsanawiyah melaksanakan salat berjama'ah	1. Siswa dari awal harus dibiasakan untuk melaksanakan salat tepat waktu 2. Salat harus dilaksanakan dengan khusyu karena merupakan cara menghadap Allah 3. Dan seterusnya
Pemain bola dan suporter salat bersama di lapangan bola	1. Salat itu tidak mengenal waktu atau tempat, selama sudah masuk waktunya, maka hendaknya langsung melaksanakan salat 2. Aktivitas setiap orang muslim tidak boleh menjadi penghalang melaksanakan salat 3. Dan seterusnya

f. Lalu guru memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan setelah mendengarkan pendapat temanya dan penguatan dari guru serta menghubungkannya dengan pemahaman ketentuan salat lima waktu dan sujud sahwi. Peserta didik bisa bertanya dengan menggunakan kata Tanya: apa, mengapa, bagaimana, bagaimana jika dan sebagainya. Beberapa contoh yang bisa menjadi acuan pertanyaan (Kegiatan menannya)

No.	Pertanyaan
1	Apakah salat itu juga diwajibkan bagi nabi dan ummatnya sebelum Nabi Muhammad Saw.
2	Apakah ada pengaruh kegiatan salat pada orang yang melaksanakan?

3	Bagaimana cara salatnya umat-umat terdahulu?
4	Bagaimana cara salatnya orang yang di bulan?
5	Bagaimana caranya salat yang tidak mengeahui arah kiblat?

Catatan:

- Guru harus dapat mendorong peserta didik untuk berani menanya
- Peserta didik mengungkapkan pertanyaan-pertanyaannya lewat lisan atau tulisan
- Guru bisa meminta salah satu peserta didik untuk menulis semua pertanyaan-pertanyaan tersebut di papan tulis atau bisa ditulis di kertas.
- Guru harus memberikan penghargaan terhadap pertanyaan yang dikemukakan oleh peserta didik, misalnya “pertanyaan yang bagus sekali, dan sejenisnya”

g. Guru menjelaskan beberapa poin yang diramu dari beberapa poin pertanyaan atau tanggapan siswa sebelumnya (Kegiatan membaca)

h. Guru memberi tugas siswa secara berkelompok untuk membaca dan memahami hasil bacaan yang ditentukan. Lalu secara bergiliran menjelaskan hasil bacaan masing-masing temannya yang lain secara bergantian

i. Guru membagi pertanyaan-pertanyaan ke tiap kelompok.

j. Tiap kelompok mendapat tugas satu pertanyaan. (Kegiatan menganalisa)

k. Setiap kelompok terlebih dahulu berkumpul untuk membagi tugas, ada yang bertugas untuk menerangkan proses dari awal sampai terakhir, ada yang bertugas membagikan dan tugas-tugas lainnya.

l. Searah jarum jam tiap kelompok bergeser menilai hasil kelompok lain dari segi ketepatan jawaban, banyaknya/ kelengkapan contoh, dan kejujuran pendapat/ tidak mencontek!

m. Guru meminta setiap kelompok memberikan penghargaan pada kelompok yang paling baik hasilnya.

n. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.

o. Guru menyampaikan gambaran teknis tentang tata cara salat lima waktu dan sujud sahwi.

p. Peserta didik secara bergantian mempraktikkan tata cara salat lima waktu dan sujud sahwi sesuai dengan ketentuan dalam syari’at sedangkan peserta didik yang lainnya memperhatikan.

q. Guru membimbing peserta didik untuk membaca tulisan tentang Manfaat salat secara ilmiah dalam (Kolom Motivasi).

r. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari tulisan tersebut

s. Guru memotivasi dengan meminta peserta didik agar terbiasa melaksanakan salat lima waktu tepat waktu dan benar
t. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap tulisan tersebut.
u. Untuk memperkuat pemahaman tentang pelaksanaan tata cara salat lima waktu dan sujud sahwi, guru meminta peserta didik untuk melakukan simulasi kegiatan tersebut (Kegiatan Mempratekkan)
v. Pada saat tertentu, misalnya kegiatan salat dhuha atau salat dhuhur, peserta didik ditugaskan untuk melakukan investigasi (dalam bentuk tugas proyek) tentang kegiaan salat fardhu di masjid madrasah atau masjid yang ada di lingkungan masing-masing.
w. Guru memberi penguatan dari pelaksanaan praktek salat lima waktu dan sujud sahwi
x. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut dalam buku teks siswa. Kegiatan Merangkum dan kolom karakter
y. Peserta didik melaksanakan uji kompetensi atas bimbingan guru

3. Kegiatan Penutup

a. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
b. Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa
c. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas tidak terstruktur.
d. Sebelum berdoa, guru mengingatkan peserta didik untuk benar-benar menjaga ibadah dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari ketentuan salat lima waktu dalam kehidupan sehari-hari
e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa

F. PENILAIAN

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan sebagai berikut:

a. Penilaian Efektif

1. Penilaian pada kegiatan mengamati dan bertanya

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai
		a	b	c	
1					
2					
3					
4					
Dst					

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Frekwensi dalam bertanya

1) Jika peserta didik bertanya 3 kali atau lebih, skor 4.
2) Jika peserta didik bertanya 2 kali, skor 3.
3) Jika peserta didik bertanya 1 kali, skor 2.

b. Keterkaitan pertanyaan dengan materi.

1) Jika pertanyaan sesuai dengan materi, skor 4.
2) Jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi, skor 3.
3) Jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi, skor 2.

c. Kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya

1) Jika bahasa jelas, lugas, dan mudah dipahami, skor 4.
2). Jika bahasa kurang jelas, kurang lugas, dan kurang mudah dipahami, skor 3.
3) Jika bahasa tidak jelas,tidak lugas, dan sulit dipahami, skor 2

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

2. Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian						Nilai
		1	2	3	4	5	6	

Aspek dan rubrik penilaian.

1. Pola berpikir saat menyampaikan informasi/pendapat

a. Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
b. Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2
c. Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
d. Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4

2. Pola berpikir saat memberikan argumentasi
   a. Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
   b. Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2
   c. Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
   d. Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4

3. Pola berpikir saat memberikan kritikan
   a. Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
   b. Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2
   c. Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
   d. Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4

4. Kejelasan fokus dan arah pertanyaan
   a. Jika sama sekali tidak jelas fokus dan arahnya, skor 1
   b. Jika fokus dan arah pertanyaan menjadi jelas setelah diminta mengulang, skor 2
   c. Jika menyadari bahwa fokus dan arahnya tidak jelas sehingga pertanyaannya diulang, skor 3
   d. Jika fokus dan arah pertanyaan jelas, skor 4

5. Bahasa yang dipakai (saat menyampaikan informasi, kritikan, ataupun argumentasi)
   a. Jika semuanya tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 1
   b. Jika sebagian besar tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 2
   c. Jika sebagian kecil tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 3
   d. Jika seluruhnya baik dan benar/baku, skor 4

6. Kemampuan dalam berbicara (memberikan informasi, berpendapat, berargumentasi)
   a. Jika sama sekali tidak lancar, skor 1
   b. Jika kadang lancar dan kadang tidak, skor 2
   c. Jika sebagian besar lancar, skor 3
   d. Jika seluruhnya lancar, skor 4

3. Penilaian sikap diri

Nama siswa : …………………………………..

Kelas/Semester : …………… / …………………...

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan perilaku kita

No	Pernyataan / Indikator	5	4	3	2	1
1	Saya hadir tepat waktu di kelas					
2	Saya aktivitas dalam kegiatan kelas					
3	Saya tepat waktu mengumpulkan tugas					
4	Buku catatanku rapi					
5	Buku catatan lengkap					
6	Saya aktif dalam praktikum					
7	Laporan praktikum ku rapi					
8	Saya aktif dalam kegiatan kelompok					
	Total skor					

Keterangan :

5 : sangat baik / sangat sering
4 : baik / sering
3 : cukup
2 : kurang / jarang
1 : sangat kurang / sangat jarang

4. Penilaian antar teman

Nama Siswa: ……………….Tanggal: ………………… Kelas: …………………..

No	Nama Siswa							JML
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								
Dst								

Keterangan aspek yang dinilai:

1. Sikap dalam menerima pendapat
   a. Jika sama sekali tidak mau menerima pendapat teman, meskipun pendapat tersebut benar, skor 1
   b. Jika mau menerima pendapat teman, meskipun dengan berat hati atau menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya, skor 2
   c. Jika mau mendengarkan pendapat teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar, skor 3
   d. Jika rela mau menerima orang lain memberikan pendapat, skor 4

2. Sikap dalam menerima kritikan
   a. Jika sama sekali tidak mau menerima kritikan teman, meskipun kritikan yang diberikan memang benar, skor 0
   b. Jika mau menerima kritikan teman tetapi menunjukan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya, skor 3
   c. Jika mau menerima kritikan teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar, skor 4
   d. Jika rela mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan
3. Sikap dalam memberikan kritikan
   a. Jika tidak pernah/tidak mau memberikan kritikan, skor 0
   b. Jika mau memberikan kritikan tetapi berkesan menyalahkan, skor 2
   c. Jika mau memberikan kritikan tetapi masih ada sebagian yang berkesan menyalahkan, skor 3
   d. Jika mau memberikan kritikan yang membangun, skor 4
4. Sikap saat pendapatnya tidak diterima
   a. Jika marah/kecewa saat pendapatnya tidak diterima, skor 0
   b. Jika sedikit marah/kecewa saat pendapatnya tidak diterima, skor 2
   c. Jika masih terus berusaha agar pendapatnya diterima, skor 3
   d. jika rela pendapatnya tidak diterima, skor 4
5. Kemauan membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat
   a. Jika tidak pernah membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat, skor 0
   b. Jika mau memberikan bantuan/kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi setelah diingatkan teman lain/guru, skor 2
   c. Jika mau membantu/memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi dengan kalimat yang bernada menyalahkan, skor 3
   d. Jika rela membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat, skor 4
6. Sikap saat orang lain berbicara/menyampaikan pendapat
   a. Jika selalu berupaya memotong pembicaraan teman, skor 0
   b. Jika sesekali masih berupaya memotong pembicaraan teman, skor 2
   c. Jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi), meskipun kurang serius dalam mendengarkan, skor 3
   d. Jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi) sampai teman yang menyampaikannya selesai berbicara, skor 4

Nilai = Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100
Jumlah Skor Maksimal

b. Penilaian Praktik

Penilaian Mempratekkan Tata Cara Bersuci

Contoh format penilaian unjuk kerja: Praktik Wudu dan Tayamum

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst.						

Aspek yang dinilai:

1. Niat salat zuhur (Skor 4).
   a. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat dengan lancar dan tartil, skor 4.
   b. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat dengan lancar dan tidak tartil, skor 3.
   c. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat tidak lancar, skor 1.
2. Gerakan salat zuhur dan sujud sahwi (Skor 4)
   a. Jika peserta didik dapat melakukan gerakan dengan sempurna, skor 4.
   b. Jika peserta didik dapat melakukan gerakan kurang sempurna, skor 2.
3. Doa salat zuhur dan sujud sahwi (skor 4)
   a. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan doa sesudah dengan lancar dan tartil, skor 4.
   b. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan doa sesudah dengan lancar dan tidak tartil, skor 3.
   c. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan doa sesudah tidak lancar, skor 1.
4. Tertib gerakan salat zuhur dan sujud sahwi (Skor 4)
   a. Jika peserta didik melaksanakan praktik dengan tertib, skor 4.
   b. Jika peserta didik melaksanakan praktik tidak tertib, skor 2.

Nilai = Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100
Jumlah skor maksimal

c. Penilaian Kogntiif

1. Penilaian Kognitif 1

No	Kasus	Tanggapan	Skor
1	Ahmad terkadang melaksanakan salat subuh pada pukul 06.45		
2	Rina mendahulukan makan siang sementara waktu zuhur sudah masuk		
3	Pak Iwan lupa melaksanakan salat karena sibuk bekerja		
4	Ketika salat Siti lupa rakaat berapa yang sedang dilaksanakan, selanjutnya dia membatalkan salatnya		
5	Samsul tidak sujud sahwi ketika lupa qunut dalam salat shubuh		
7	Ahmad terkadang melaksanakan salat subuh pada pukul 06.45		
8	Rina mendahulukan makan siang sementara waktu zuhur sudah masuk		
9	Pak Iwan lupa melaksanakan salat karena sibuk bekerja		
10	Ketika salat Siti lupa rakaat berapa yang sedang dilaksanakan, selanjutnya dia membatalkan salatnya		

Aspek dan rubrik penilaian.

a. Jika memberikan kejelasan dan kedalaman tanggapan lengkap dan sempurna, skor 4
b. Jika memberikan penjelasan dan kedalaman tanggapan lengkap dan kurang sempurna, skor 3
c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman tanggapan kurang lengkap, skor 1

$$\textbf{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Kognitif 2

Berikanlah ceklis pada kolom yang tersedia sesuai dengan benar!

No	Pernyataan	Rukun salat	Syarat wajib	Syarat sah	Sunah salat	Batalkan salat
1	Masuk waktunya					
2	Membaca surah Al-Fatihah					
3	Menghadap kiblat					
4	Tasyahud akhir					
5	Tasyahud awal					
7	Suci dari najis					
8	Tutup aurat					
9	Makan minum					
10	Membaca surah pendek					

Pedoman penskoran

Ya : skor 5 .   Tidak : skor 0.

Nilai = $\frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$

3. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Salat adalah kewajiban yang telah ditentukan waktunya atas orang-orang yang beriman. Menurut bahasa salat artinya ...

   a. selamat.   c. menyembah.

   b. doa.   d. memohon.

2. Salat tidak sah apabila tidak memenuhi syarat dan rukunnya. Berikut ini yang bukan syarat wajib salat adalah …

   a. muslim.   c. berakal sehat.

   b. tutup aurat.   d. suci dari hadas.

3. Membaca surah Al-Fatihah termasuk salah satu … salat.

   a. syarat wajib   c. sunah

   b. syarat sah   d. rukun

4. Perhatikan ayat di bawah ini!

وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ

Maksud dari lafal yang diberi garis bawah diatas adalah ...

a. dan berikanlah sedekah. c. dan laksanakanlah haji.
b. dan dirikanlah salat. d. dan tunaikan zakat.

5. Dalam salatnya Afandi berbisik bisik dengan temannya yang berada di sampingnya maka salat Afandi ...

a. batal. c. kurang sempurna.
b. tidak apa-apa. d. sah karena hanya pelan pelan.

6 سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيْمِ . (وَبِحَمْدِهِ)

Doa di atas dibaca ketika ...

a. sujud. c. ruku'.
b. i' tidal. d. duduk tawaruk.

7. Salat kita lebih sempurna jika dikerjakan semua sunah-sunahnya berikut ini yang termasuk sunah salat adalah ...

a. membaca alfatihah. c. tasyahud akhir.
b. takbiratul ikhram. d. tasyahud awal.

8. Ibadah salat kita akan sah jika dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan.

Mulai matahari tergelincir condong kesebelah barat sampai bayang-bayang badan sama panjang dengan bendanya adalah waktu salat ...

a. zuhur. c. Subuh.
b. asar. d. isya.

9. Waktu salat yang berakhir sampai mejelang matahari terbit adalah ...

a. zuhur. c. magrib.
b. asar. d. subuh.

10. Sujud yang dilakukan karena lupa atau ragu-ragu di dalam salat disebut ...

a. sujud tilawah. c. sujud sahwi.
b. sujud syukur. d. sujud tilawah.

KUNCI JAWABAN PILIHAN GANDA

1. B
2. B
3. D
4. B
5. A
6. C
7. D
8. A
9. D
10. C

Skor: Pedoman penskoran : Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 0,25 (maksimal 10 x 0,25 = 2,50)

4. Uraian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan Jelas!

1. Sebutkan syarat sahnya salat !
2. Sebutkan hal-hal yang membatalkan salat !
3. Sebutkan rukun-rukun salat !
4. Apa yang dimaksud dengan sujud sahwi? Jelaskan!
5. Sebutkan sebab-sebab sujud sahwi?

KUNCI JAWABAN URAIAN

1. Syarat sah salat adalah sebagai berikut:
   a. Suci badan dari hadas besar dan kecil
   b. Suci badan, pakaian dan tempat dari najis
   c. Menutup aurat (aurat laki-laki adalah antara pusar sampai lutut, sedang aurat perempuan adalah seluruh anggota badan kecuali kedua telapak tangan dan wajah)
   d. telah masuk waktu salat, dan
   e. menghadap kiblat

2. Hal-hal yang membatalkan salat adalah sebagai berikut:
   a. Berbicara dengan sengaja

b. Bergerak dengan banyak (3 kali gerakan atau lebih berturut-turut)
c. Berhadas
d. Meninggalkan salah satu rukun salat dengan sengaja
e. Terbuka auratnya
f. Merubah niat
g. Membelakangi kiblat
h. Makan dan minum
i. Tertawa
j. Murtad

3. Rukun salat sebagai berikut:
   a. Niat
   b. Berdiri bagi yang kuasa
   c. Takbiratul ihram
   d. Membaca surah alfatihah
   e. Ruku dan tuma'ninah
   f. I'tidal dengan tuma'ninah
   g. Sujud dua kali dengan tuma'ninah
   h. Duduk di antara dua sujud dengan tuma'ninah
   i. Duduk untuk tasyahud pertama
   j. Membaca tasyahud akhir
   k. Membaca salawat atas nabi
   l. Mengucap salam yang pertama
   m. Tertib

4. Sujud sahwi adalah sujud yang dilakukan karena seseorang meninggalkan sunah *ab`ad*, kekurangan rakaat atau kelebihan rakaat, maupun ragu-ragu tentang jumlah rakaat dalam salat. Sujud sahwi dapat dilaksanakan sebelum maupun sesudah salam dengan membaca dzikir dan doa yang dibaca yang sama seperti sujud dalam salat

5. Sebab-sebab sujud adalah sebagai berikut:
   a. Apabila menambah perbuatan dari jenis salat karena lupa, seperti berdiri, atau ruku', atau sujud
   b. Apabila mengurangi salah satu rukun salat
   c. Apabila meninggalkan salah satu wajib salat, seperti lupa tidak tahiyat awal
   d. Apabila ragu tentang jumlah rakaat

Rubrik Penilaian:

Rubrik Penilaian Uraian: (nilai maksimal= 40)

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat sahnya salat lengkap dan sempurna, skor 3 b. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat sahnya salat lengkap, skor 3 c. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat sahnya salat tidak lengkap, skor 2	4
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan hal-hal yang membatalkan salat lengkap dan benar, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan hal-hal yang membatalkan salat kurang dari 3, skor 2	4
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan rukun-rukun salat lengkap dan benar, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan rukun-rukun salat kurang dari 8, skor 3 c. Jika peserta didik dapat menuliskan kurang dari 4, skor 2	4
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian sujud sahwi dengan penjelasan yang lengkap dan benar, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian sujud sahwi tidak lengkap skor 2	4
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sebab-sebab sujud sahwi dengan lengkap dan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan sebab-sebab sujud sahwi kurang lengkap, skor 3	4
Jumlah Skor		20

Nilai = Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100
Jumlah skor maksimal

d. Penilaian Penugasan Mandiri Tidak Terstruktur

Setelah mempelajari tentang ketentuan bersuci, cobalah kalian menuliskan pengalaman kalian tentang salah satu dari tema tadi (wudu, mandi, bertayamun dan beristinjak) yang kalian lakukan. Jika memungkinkan hasil pengalaman kalian ditempel di mading kelas kalian

Skor penilaian sebagai berikut:

a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 4,00.

b. Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 3,50.

c. Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 2,50.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

a. Nilai rata-rata penilaian efektif (nilai sikap dalam diskusi, nilai diri, nilai antar teman)

b. Nilai psikomotorik (nilai praktik)

c. Nilai rata-rata penilaian kognitif (nilai pilihan ganda dan nilai uraian), dikali 30

d. Nilai penugasan maniri tidak terstruktur

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{nilai a} + \text{nilai b} + \text{nilai c} + \text{nilai d}}{4}$$

G. PENGAYAAN

Berilah tugas tambahan kepda siswa yang sudah menguasai materi untuk menghafalkan dalil-dalil tentang taharah, sekaligus menerangkan kandungan dalil tersebut di depan kelas atau menyerahkan langsung ke guru dalam bentuk tulisan

Atau buatlah teks kultum dengan tema “Bersuci sebagai sarana mendekatkan diri kepada Allah dan ibadah sosial”, dengan sistematika sebagai berikut !

1. Pembukaan.
2. Isi meliputi, dasar hukum thaharah, manfaat thaharah, dan hikmahnya
3. Penutup /kesimpulan
4. Presentasikan naskah yang telah kamu buat di depan kelas !

H. REMEDIAL

Berilah tugas kepada siswa yang belum menguasai materi untuk mempelajari materi tentang kurban dan akikah kepada teman atau kepada guru di luar kelas atau di rumah, dan tagihlah siswa tersebut untuk menerangkan materi yang diminta oleh guru pada pertemuan berikutnya

Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai)

I. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta peserta didik dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun memalui telepon, tentang perkembangan

BAB 3

MEMUPUK KEBERSAMAAN DALAM BERJAMA'AH

(KETENTUAN AZAN, IQĀMAH DAN SALAT BERJAMA'AH)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

1.3. Meyakini ketentuan salat berjama'ah
1.4. Menghayati makna azan dan iqāmah
1.5. Menghayati makna azan dan iqāmah
2.3 Menghayati nilai-nilai positif dalam salat berjama'ah
2.4 Menghayati makna azan dan iqāmah
3.5 Memahami ketentuan azan dan iqāmah
3.6 Menganalisis ketentuan salat berjama'ah
4.2 Mempraktikkan azan dan iqāmah
4.5 Mendemonstrasikan tata cara salat berjama'ah

C. INDIKATOR

Indikator	Tujuan Pembelajaran
Peserta didik mampu: - Menjelaskan ketentuan azan, iqāmah dan iqāmah - Mengemukakan ketentuan salat berjama'ah - Menyebutkan syarat-syarat menjadi imam - Menyebutkan syarat-syarat menjadi makmum - Menyebutkan manfaat salat berjama'ah - Menjelaskan tata cara membuat saf - Menjelaskan pengertian makmum masbuk - Menjelaskan cara salat makmum masbuk - Menjelaskan cara mengingatkan imam yang lupa - Menjelaskan cara menggantikan imam yang batal - Mempraktikkan lafaz/bacaan azan dan iqāmah - Mempraktikkan tata cara salat berjama'ah	Melalui pendekatan saintifik dengan metode komperatif tentang ketentuan salat lima waktu dan sujud sahwi, peserta didik dapat: - Menjelaskan ketentuan azan, iqāmah dan iqāmah - Mengemukakan ketentuan salat berjama'ah - Menyebutkan syarat-syarat menjadi imam - Menyebutkan syarat-syarat menjadi makmum - Menyebutkan manfaat salat berjama'ah - Menjelaskan tata cara membuat saf - Menjelaskan pengertian makmum masbuk - Menjelaskan cara salat makmum masbuk - Menjelaskan cara mengingatkan imam yang lupa - Menjelaskan cara menggantikan imam yang batal - Mempraktikkan lafaz/bacaan azan dan iqāmah - Mempraktikkan tata cara salat berjama'ah

D. MATERI POKOK

1. Pengertian Azan dan Iqāmah

   Azan menurut bahasa artinya pemberitahuan atau seruan. Sedangkan menurut istilah artinya pemberitahuan atau seruan sebagai pertanda masuknya waktu salat dengan bacaan yang

telah ditentukan. Azan merupakan panggilan kepada jama'ah untuk melaksanakan salat lima waktu dan memperlihatkan syiar ajaran Islam.

Sedangkan pengertian iqāmah ialah ajakan salat kepada jama'ah yang telah hadir setelah dikumandangkan lafal azan.

2. Keutamaan Azan dan Iqāmah

   Azan memiliki keutamaan yang besar sehingga andai saja orang-orang tahu keutamaan pahala yang didapat dari mengumandangkan azan, pastilah orang-orang akan berebutan. Bahkan kalau perlu mereka melakukan undian untuk sekedar bisa mendapatkan kemuliaan itu.

3. Pengertian Salat Jama'ah

   Jama'ah secara bahasa kumpulan atau bersama-sama. Menurut istilah salat jama'ah adalah salat yang dilakukan secara bersama-sama oleh dua orang atau lebih secara bersama-sama, dan salah satunya menjadi imam, sedangkan lainnya menjadi makmum.

4 Hukum dan Dalil Salat Jama'ah

   Hukum salat menurut jumhur ulama adalah sunnah muakad, yaitu sunnah yang sangat dianjurkan dan Nabi Saw jarang sekali meninggalkannya. Hal sesuai hadits riwayat

E. PROSES PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.

b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran

c. Guru memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan seperti cerita motivasi, senam otak atau bersalawat

d. Guru memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari seputar ketentuan azan, iqāmah, dan salat berjama'ah.

e. Guru dapat memakai beberapa alternatif media/alat peraga/alat bantu, dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

f. Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk the educational-diagnosis meeting. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar.

2. Kegiatan Inti

a. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan materi (Kegiatan mengamati)

b. Setelah mengamati kisah dan memperhatikan gambar, guru memberi stimulus peserta didik agar penasaran terhadap apa yang diamatinya, lalu merangsang peserta didik untuk membuat pertanyaan dari hasil pengamatan

c. Guru meminta peserta didik mengangkat tangan sebelum mengeluarkan pendapatnya.

d. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan gambarnya, dan peserta lain mendengarkan. Guru mengajarkan bagaimana menghargai orang berbicara

e. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang hasil pengamatannya

Gambar	Hasil Pengamatan
Seseorang azan di masjid	1. Azan sebagai tanda masuknya waktu salat 2. Sebaiknya yang azan adalah orang yang mempunyai suara yang bagus dan makhraj yang benar supaya bisa menarik orang untuk salat berjama'ah di masjid 3. Dan seterusnya.
Salat berjama'ah	1. Salat berjama'ah itu berarti salat secara bersama-sama, yaitu terdiri dari seorang menjadi imam, dan yang lainnya sebagai makmum 2. Salat berjama'ah memupuk kebersamaan dan persatuan di kalangan umat Islam 3. Dan seterusnya.

f. Lalu guru memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan setelah mendengarkan pendapat temanya dan penguatan dari guru serta menghubungkannya dengan pemahaman ketentuan azan, iqāmah, dan salat berjama'ah. Peserta didik bisa bertanya dengan menggunakan kata Tanya: apa, mengapa, bagaimana, bagaimana jika dan sebagainya. Beberapa contoh yang bisa menjadi acuan pertanyaan (Kegiatan menannya)

No.	Pertanyaan
1	Apakah salat sendiri tetap dianjurkan untuk azan dan iqāmah
2	Siapa yang lebih berhak unuk azan, antara anak kecil yang bagus suaranya dengan orang dewasa tetapi suaranya tidak bagus?
3	Apakah salat tetap sah, walaupun tidak azan atau iqāmah?

4	Apa kelebihan salat berjama'ah dibandingkan dengan shala sendiri?
5	Apakah kita boleh makmum kepada imam yang diketahui tidak bagus akhlaknya?

Catatan:

- Guru harus dapat mendorong peserta didik untuk berani menanya
- Peserta didik mengungkapkan pertanyaan-pertanyaannya lewat lisan atau tulisan
- Guru bisa meminta salah satu peserta didik untuk menulis semua pertanyaan-pertanyaan tersebut di papan tulis atau bisa ditulis di kertas.
- Guru harus memberikan penghargaan terhadap pertanyaan yang dikemukakan oleh peserta didik, misalnya "pertanyaan yang bagus sekali, dan sejenisnya"

g. Guru menjelaskan beberapa poin yang diramu dari beberapa poin pertanyaan atau tanggapan siswa sebelumnya (Kegiatan membaca)

h. Guru memberi tugas siswa secara berkelompok untuk membaca dan memahami hasil bacaan yang ditentukan. Lalu secara bergiliran menjelaskan hasil bacaan masing-masing temannya yang lain secara bergantian

i. Guru membagi pertanyaan-pertanyaan ke tiap kelompok.

j. Tiap kelompok mendapat tugas satu pertanyaan. (Kegiatan menganalisa)

k. Setiap kelompok terlebih dahulu berkumpul untuk membagi tugas, ada yang bertugas untuk menerangkan proses dari awal sampai terakhir, ada yang bertugas membagikan dan tugas-tugas lainnya.

l. Searah jarum jam tiap kelompok bergeser menilai hasil kelompok lain dari segi ketepatan jawaban, banyaknya/ kelengkapan contoh, dan kejujuran pendapat/ tidak mencontek!

m. Guru meminta setiap kelompok memberikan penghargaan pada kelompok yang paling baik hasilnya.

n. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.

o. Guru menyampaikan gambaran teknis tentang tata cara azan, iqāmah, dan salat berjama'ah.

p. Peserta didik secara bergantian mempraktikkan tata cara salat lima waktu dan sujud sahwi sesuai dengan ketentuan dalam syari'at sedangkan peserta didik yang lainnya memperhatikan.

q. Guru membimbing peserta didik untuk membaca tulisan tentang dahsyatnya azan dalam (Kolom Motivasi).

r. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari tulisan tersebut

s. Guru memotivasi dengan meminta peserta didik agar terbiasa melaksanakan azan, iqāmah, dan salat berjama'ah dengan benar

t. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap tulisan tersebut.

u. Untuk memperkuat pemahaman tentang pelaksanaan tata cara azan, iqāmah, dan salat berjama'ah, guru meminta peserta didik untuk melakukan simulasi kegiatan tersebut (Kegiatan Mempratekkan)

v. Pada saat tertentu, misalnya kegiatan salat dhuha atau salat dhuhur, peserta didik ditugaskan untuk melakukan investigasi (dalam bentuk tugas proyek) tentang kegiaan salat di masjid madrasah atau masjid yang ada di lingkungan masing-masing.

w. Guru memberi penguatan dari pelaksanaan praktek azan, iqāmah, dan salat berjama'ah.

x. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai kolom "rangkuman" dalam buku teks siswa. Kegiatan Merangkum dan kolom karakter

y. Peserta didik melakssanakan uji kompetensi atas bimbingan guru

3. Kegiatan Penutup

a. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

b. Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa

c. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas tidak terstruktur.

d. Sebelum berdoa, guru mengingatkan peserta didik untuk benar-benar menjaga ibadah dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari ketentuan azan, iqāmah dan salat berjama'ah dalam kehidupan sehari-hari

e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa

F. PENILAIAN

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan sebagai berikut:

a. Penilaian Efektif

1. Penilaian pada kegiatan mengamati dan bertanya

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai
		a	b	c	
1					
2					
3					
4					
Dst					

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Frekwensi dalam bertanya

1) Jika peserta didik bertanya 3 kali atau lebih, skor 4.
2) Jika peserta didik bertanya 2 kali, skor 3.
3) Jika peserta didik bertanya 1 kali, skor 2.

b. Keterkaitan pertanyaan dengan materi.

1) Jika pertanyaan sesuai dengan materi, skor 4.
2) Jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi, skor 3.
3) Jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi, skor 2.

c. Kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya

1) Jika bahasa jelas, lugas, dan mudah dipahami, skor 4.
2). Jika bahasa kurang jelas, kurang lugas, dan kurang mudah dipahami, skor 3.
3) Jika bahasa tidak jelas,tidak lugas, dan sulit dipahami, skor 2

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

2. Penilaian Sikap dalam Mengikuti Diskusi:

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian						Nilai
		1	2	3	4	5	6	

Aspek dan rubrik penilaian.

1. Pola berpikir saat menyampaikan informasi/pendapat
   a. Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
   b. Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2
   c. Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
   d. Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4
2. Pola berpikir saat memberikan argumentasi
   a. Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
   b. Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2
   c. Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
   d. Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4
3. Pola berpikir saat memberikan kritikan
   a. Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
   b. Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2
   c. Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
   d. Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4
4. Kejelasan fokus dan arah pertanyaan
   a. Jika sama sekali tidak jelas fokus dan arahnya, skor 1
   b. Jika fokus dan arah pertanyaan menjadi jelas setelah diminta mengulang, skor 2
   c. Jika menyadari bahwa fokus dan arahnya tidak jelas sehingga pertanyaannya diulang, skor 3
   d. Jika fokus dan arah pertanyaan jelas, skor 4
5. Bahasa yang dipakai (saat menyampaikan informasi, kritikan, ataupun argumentasi)
   a. Jika semuanya tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 1
   b. Jika sebagian besar tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 2
   c. Jika sebagian kecil tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 3
   d. J ika seluruhnya baik dan benar/baku, skor 4

6. Kemampuan dalam berbicara (memberikan informasi, berpendapat, berargumentasi)
   a. Jika sama sekali tidak lancar, skor 1
   b. Jika kadang lancar dan kadang tidak, skor 2
   c. Jika sebagian besar lancar, skor 3
   d. Jika seluruhnya lancar, skor 4

3. Penilaian sikap diri

Berikanlah ceklis pada kolom yang tersedia sesuai dengan kondisi kalian

Pernyataan	Ya	Tidak
Saya bersedia setiap saat untuk azan dan iqāmah apabila diperlukan		
Saya tidak mau ikut salat berjama'ah apabila yang azan tidak bagus suaranya		
Saya rajin melaksanakan salat berjama'ah di masjid		
saya paham adab melaksanakan azan dan iqāmah		
Saya paham tata cara mengingatkan imam yang salah		
Saya lebih mengutamakan salat berjama'ah dibandingkan salat sendiri walaupun saya ada tugas dari guru		

Pedoman penskoran

Ya : skor 5 .   Tidak : skor 0.

$$\textbf{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

4. Penilaian antar teman

Nama Siswa: ……………….Tanggal: ………………… Kelas: …………………..

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian						JML
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								
Dst								

Keterangan aspek yang dinilai:

1. Sikap dalam menerima pendapat
   a. Jika sama sekali tidak mau menerima pendapat teman, meskipun pendapat tersebut benar, skor 1
   b. Jika mau menerima pendapat teman, meskipun dengan berat hati atau menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya, skor 2
   c. Jika mau mendengarkan pendapat teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar, skor 3
   d. Jika rela mau menerima orang lain memberikan pendapat, skor 4
2. Sikap dalam menerima kritikan
   a. Jika sama sekali tidak mau menerima kritikan teman, meskipun kritikan yang diberikan memang benar, skor 0
   b. Jika mau menerima kritikan teman tetapi menunjukan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya, skor 3
   c. Jika mau menerima kritikan teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar, skor 4
   d. Jika rela mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan
3. Sikap dalam memberikan kritikan
   a. Jika tidak pernah/tidak mau memberikan kritikan, skor 0
   b. Jika mau memberikan kritikan tetapi berkesan menyalahkan, skor 2
   c. Jika mau memberikan kritikan tetapi masih ada sebagian yang berkesan menyalahkan, skor 3
   d. Jika mau memberikan kritikan yang membangun, skor 4
4. Sikap saat pendapatnya tidak diterima
   a. Jika marah/kecewa saat pendapatnya tidak diterima, skor 0
   b. Jika sedikit marah/kecewa saat pendapatnya tidak diterima, skor 2
   c. Jika masih terus berusaha agar pendapatnya diterima, skor 3
   d. jika rela pendapatnya tidak diterima, skor 4
5. Kemauan membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat
   a. Jika tidak pernah membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat, skor 0
   b. Jika mau memberikan bantuan/kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi setelah diingatkan teman lain/guru, skor 2
   c. Jika mau membantu/memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi dengan kalimat yang bernada menyalahkan, skor 3

d. Jika rela membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat, skor 4

6. Sikap saat orang lain berbicara/menyampaikan pendapat
   a. Jika selalu berupaya memotong pembicaraan teman, skor 0
   b. Jika sesekali masih berupaya memotong pembicaraan teman, skor 2
   c. Jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi), meskipun kurang serius dalam mendengarkan, skor 3
   d. Jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi) sampai teman yang menyampaikannya selesai berbicara, skor 4

$$\textbf{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

b. Penilaian Mempratikkan

Praktekkan pelaksanaan azan dan iqāmah

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst.						

Aspek yang dinilai:

1. *Makhra*j (Skor 4).
   a. Jika peserta didik bisa melafalkan azan dan iqāmah dengan lancar dan tartil, skor 4.
   b. Jika peserta didik bisa melafalkan azan dan iqāmah dengan lancar dan tidak tartil, skor 3
   c. Jika peserta didik bisa melafalkan azan dan iqāmah tidak lancar, skor 10.

2. Gerakan/Sunnah Azan (Skor 4)
   a. Jika peserta didik dapat melakukan gerakan dengan sempurna, skor 4
   b. Jika peserta didik dapat melakukan gerakan kurang sempurna, skor 2.

3. Doa Sesudah azan (skor 4)

a. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan doa sesudah dengan lancar dan tartil, skor 4.
b. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan doa sesudah dengan lancar dan tidak tartil, skor 3.
c. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan doa sesudah tidak lancar, skor 2.

4. Tertib lafadz azan dan iqāmah (Skor 4)
   a. Jika peserta didik melaksanakan praktik dengan tertib, skor 4
   b. Jika peserta didik melaksanakan praktik tidak tertib, skor 2.

$$\textbf{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

c. Penilaian Kogntiif

1. Soal Penalaran

No	Kasus	Tanggapan
1	Anak kelas VII MTs sudah diperbolehkan azan dan iqāmah	
2	Anak perempuan juga bisa menjadi muazin	
3	Tidak sah salat berjama'ah tanpa azan	
4	Jika tidak ada laki-laki yang hafal surah pendek, maka perempuan yang hafal surah diperbolehkan menjadi imam	
5	Ustadz atau Pak Kyai tidak boleh diingat-kan dalam salat walaupun dia salah	

Aspek dan rubrik penilaian.

a. Jika memberikan kejelasan dan kedalaman tanggapan lengkap dan sempurna, skor 100
b. Jika memberikan penjelasan dan kedalaman tanggapan lengkap dan kurang sempurna, skor 85
c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman tanggapan kurang lengkap, skor 75

2. Soal Pilihan Ganda

Perintah: Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d yang kamu anggap paling tepat!

1. Salat yang dikerjakan bersama-sama oleh dua orang atau lebih disebut juga salat …

   a. Jum'at. c. jama'ah.
   b. jamak d. hari raya.

2. Hukum salat berjama'ah adalah …

   a. Sunnah. c. mubah.
   b. Sunnah muakkad. d. wajib kifayah.

3. Keutamaan salat jama'ah disbanding salat sendirian adalah …

   a. 27 banding 27 derajat. c. 20 banding 27 derajat.
   b. 27 banding 1 derajat. d. 1 banding 27 derajat.

4. Seseorang bisa dijadikan imam apabila …

   a. fasih bacaannya. c. tinggi badannya.
   b. lebih tua usianya. d. besar tubuhnya.

5. Masbuk artinya …

   a. kekurangan. c. ketinggalan.
   b. kelebihan. d. kelancaran.

6. Pada salat isya berjama'ah Adi menjadi makmum, lalu pada saat rakaat ketiga imam langsung duduk tasyahud akhir. Yang harus dilakukan Adi adalah …

   a. mengikuti semua gerakan imam. c. mengucapkan subhanallah.
   b. mengucapkan Allahu Akbar. d. membatalkan salatnya.

7. Pemberitahuan atau seruan sebagai pertanda masukknya waktu salat disebut ….

   a. azan. c. zikir.
   b. iqāmah. d. tahlil.

8. صَدَقْتَ وَبَرَرْتَ وَاَنَا عَلَى ذَالِكَ مِنَ الشَاهِدِيْنَ

   adalah jawaban ketika muadzin mengucapkan …

   a. اللهُ اَكْبَرْ c الصَلاَةُ خَيْرٌ مِنَ النَوْم
   b. لَااِلَهَ اِلَااللهُ d. اَشْهَدُ اَنْ لَااِلَهَ اِلَااللهُ

9. Makmum laki-laki dewasa posisi shafnya berada di ....

a. belakang imam.
b. belakang syaf anak laki-laki.
c. belakang shaf laki-laki dewasa.
d. belakang shaf anak perempuan.

10. Posisi makmum yang hanya satu orang berada ...
    a. sebelah kiri imam.
    b. di belakang imam sebelah kiri.
    c. sejajar dengan imam.
    d. sebelah kanan imam agar mundur.

Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)

Kunci jawaban:

Pilihan ganda.

1. C
2. B
3. B
4. A
5. C
6. C
7. A
8. C
9. A
10. D

3. Uraian

1. Jelaskan pengertian salat berjamaah!
2. Sebutkan syarat-syarat menjadi makmum!
3. Jelaskan tata cara salat makmum masbuk dalam salat berjamaah!
4. Sebutkan keutamaan salat berjamaah!
5. Tulislah dalil tentang salat berjamaah!

Kunci Jawaban Uraian.

1. Salat jamaah adalah salat yang dikerjakan bersama-sama oleh dua orang atau lebih, salah seorang diantaranya bertindak sebagai imam, sedangkan yang lain disebut makmum.
2. syarat menjadi makmum adalah:
   1) makmum hendaklah berniat mengikuti imam.
   2) makmum harus mengikuti segala gerakan imam dan tidak boleh mendahului imam.
   3) makmum mengetahui gerak-gerik imam.
   4) imam dan makmum ada dalam satu tempat.
   5) tempat berdiri makmum harus di belakang imam.
   6) imam dan makmum hendaklah sama aturan salatnya.
3. tata cara salat makmum masbuk:
   a) Makmum masbuk harus mengikuti imam pada keadaan yang dia dapati yaitu dia

langsung berniat dan mengucapkan takbiratul ihram, lalu mengikuti gerakan imam. Apabila imam sujud, maka dia juga ikut sujud.

b) Makmum masbuk dihitung mendapat satu raka'at apabila dia masih sempat mendapati ruku bersama imam

c) Makmum masbuk mengganti raka'at yang tertinggal setelah imam salam

4. Keutamaan salat berjamaah adalah dapat mempererat tali persaudaraan di antara umat Islam, menambah syiar Islam, dan salat jamaah ini mempunyai derajat yang lebih tinggi disbanding salat sendiri.

5. صَلاَةُ الْجَمَاعَةِ تَفْضُلُ صَلاَةَ الْفَذِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِيْنَ دَرَجَةً

Rubrik Penilaian uraian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pengertian salat berjama'ah dengan lengkap dan sempurna, skor 4. b Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pengertian azan dan iqāmah lengkap, skor 3. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pengertian azan dan iqāmah tidak lengkap, skor 2.	4
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tujuh syarat menjadi imam, skor 4. b. Jika peserta didik dapat menuliskan enam syarat menjadi imam, skor 3 c. Jika peserta didik dapat menuliskan lima syarat menjadi imam, skor 2.	4
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara salat makmum masbuk lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara salat makmum masbuk kurang lengkap, skor 2	4
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan cara mengingatkan imam yang lupa dengan benar, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan cara mengingatkan imam yang lupa kurang lengkap, skor 2	4

5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan cara menggantikan imam yang batal dengan lengkap dan benar, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan cara menggantikan imam yang batal dengan lengkap, skor 3 c. Jika peserta didik dapat menuliskan cara menggantikan imam yang batal tidaklengkap, skor 2	4

Nilai = $\frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$

d. Penilaian Penugasan Mandiri Tidak Terstruktur

Setelah mempelajari tentang ketentuan azan, iqāmah, dan salat berjama'ah, cobalah kalian menuliskan pengalaman kalian tentang salah satu dari tema tadi (azan iqāmah atau salat berjama'ah) yang kalian lakukan. Jika memungkingkan hasil pengalaman kalian ditempel di madding kelas kalian

Skor penilaian sebagai berikut:

a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 4,00.

b. Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 3,50.

c. Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 2,50.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

a. Nilai rata-rata penilaian efektif (nilai sikap dalam diskusi, nilai diri, nilai antar teman)
b. Nilai psikomotorik (nilai praktek)
c. Nilai rata-rata penilaian kognitif (nilai pilihan ganda dan nilai uraian), dikali 30
d. Nilai penugasan maniri tidak terstruktur

Nilai akhir = $\frac{\text{nilai a + nilai b + nilai c + nilai d}}{4}$

Saran:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik dengan mengikuti langkah-langkah yang ada

G. PENGAYAAN

Berilah tugas tambahan kepda siswa yang sudah menguasai materi untuk menghafalkan dalil-dalil tentang azan, iqāmah, dan salat berjama'ah, sekaligus menerangkan kandungan dalil tersebut didepan kelas atau menyerahkan langsung ke guru dalam bentuk tulisan

Atau buatlah teks kultum dengan tema "Manfaat Salat Berjama'ah", dengan sistematika sebagai berikut !

1. Pembukaan.
2. Isi meliputi, dasar hukum salat berjama'ah, manfaatnya, dan hikmahnya
3. Penutup /kesimpulan
4. Presentasikan naskah yang telah kamu buat di depan kelas !

H. REMEDIAL

Berilah tugas kepada siswa yang belum menguasai materi untuk mempelajari materi tentang azan, iqāmah, dan salat berjama'ah kepada teman atau kepada guru di luar kelas atau di rumah, dan tagihlah siswa tersebut untuk menerangkan materi yang diminta oleh guru pada pertemuan berikutnya

Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai)

I. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta peserta didik dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun memalui telepon, tentang perkembangan

BAB 4

TENANGNYA DEKAT DENGAN ALLAH SWT
(KETENTUAN ZIKIR DAN DOA)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

1.5. Meyakini manfaaat zikir dan doa

2.5 Menghayati hikmah berzikir dan doa setelah salat

3.7 Memahami tata cara berzikir dan berdoa setelah salat

4.6 Mendemonstrasikan zikir setelah salat

4.7 Menghafalkan doa setelah salat

C. INDIKATOR

Indikator	Tujuan Pembelajaran
Peserta didik mampu: - Menyebutkan pengertian zikir dan doa - Menjelaskan manfaat zikir dan doa - Menjelaskan tata cara zikir dan doa - Memperagakan zikir setelah salat - Melafalkan doa setelah salat	Melalui pendekatan saintifik dengan metode komperatif tentang ketentuan zikir dan doa, peserta didik dapat: - Menyebutkan pengertian zikir dan doa - Menjelaskan manfaat zikir dan doa - Menjelaskan tata cara zikir dan doa - Memperagakan zikir setelah salat - Melafalkan doa setelah salat

D. MATERI POKOK

1. Zikir menurut bahasa (ذِكْـــرًا) adalah mengingat, menyebut, menuturkan atau merenungkan sedangkan menurut istilah adalah mengingat Allah Swt, dengan maksud mendekatkan diri kepada Allah Swt.
2. Doa (الدُّعَاء) menurut bahasa adalah memanggil atau memohon sesuatu,sedangkan menurut istilah adalah memohon kepada Allah Swt. dengan merendahkan diri dan tunduk kepada-Nya.
3. Doa sangat baik dilaksanakan pada waktu-waktu ijabah, yaitu waktu tengah malam (sepertiga malam yang terakhir), pada hari Jum'at (waktu antara dua khutbah), pada waktu seseorang sedang puasa, sesudah salat lima waktu, saat kritis / genting, saat teraniaya dan ketika minum air Zamzam.
4. Banyak manfaat yang dapat kita peroleh dengan kita selalu berzikir dan berdoa antara lain dapat menentramkan hati kita di manapun berada, dapat lebih bersikap hati-hati dalam melakukan apapun, dan dapat mendekatkan diri kita kepada Allah Swt.

E. PROSES PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.

b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran

c. Guru memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan seperti cerita motivasi, senam otak atau bersalawat

d. Guru memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari seputar ketentuan zikir dan doa.

e. Guru dapat memakai beberapa alternatif media/alat peraga/alat bantu, dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

f. Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk the educational-diagnosis meeting. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar.

2. Kegiatan Inti

a. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan materi (Kegiatan mengamati)

b. Setelah mengamati kisah dan memperhatikan gambar, guru memberi stimulus peserta didik agar penasaran terhadap apa yang diamatinya, lalu merangsang peserta didik untuk membuat pertanyaan dari hasil pengamatan

c. Guru meminta peserta didik mengangkat tangan sebelum mengeluarkan pendapatnya.

d. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan gambarnya, dan peserta lain mendengarkan. Guru mengajarkan bagaimana menghargai orang berbicara

e. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang hasil pengamatannya

Gambar	Hasil Pengamatan
Seseorang berzikir	1. Berzikir akan membuat kita tenang 2. Berzikir harus dilakukan dengan khusyu, tidak boleh main-main 3. Dan seterusnya
Menghadap tangan ke atas ketika berdoa	1. Menghadap tangan ke atas merupakan symbol menghambaan untuk meminta kepada Dzat yang Maha Kuasa 2. Agar dikabulkan doa, kita harus dalam kondisi suci dan memperhatikan taa cara berdoa 3. Dan seterusnya

Berdoa di Jabal Arafah ketika musim haji	1. Setiap saat dan empat kita dianjurkan berdoa 2. Ada beberapa tempat dan waktu yang disebutkan dalam hadits sebagai waktu atau tempat yang mustajab 3. dan sebagainya
Tulisan "Jangan men-gaduh kecuali kepada Allah"	1. Hanya Allah yang paling pantas dan berhak kita meminta permohonan 2. Tidak diperbolehkan ke kuburan unuk meminta sesuatu, karena itu merupakan bentuk syirik 3. dan sebagainya

f. Lalu guru memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan setelah mendengarkan pendapat temanya dan penguatan dari guru serta menghubungkannya dengan pemahaman ketentuan zikir dan doa. Peserta didik bisa bertanya dengan menggunakan kata Tanya: apa, mengapa, bagaimana, bagaimana jika dan sebagainya. Beberapa contoh yang bisa menjadi acuan pertanyaan (Kegiatan menannya)

No.	Pertanyaan
1	Kenapa banyak orang berdoa di depan Ka'bah tetapi tidak dikabulkan juga doanya?
2	Apa syarat diterima doa kita oleh Allah Swt.
3	apakah orang suka berbuat jahat, tetap diperbolehkan berdoa dan berzikir
4	Apakah ada manfaat doa dan zikir bagi kesehaan?
5	Kenapa berdoa harus mengangkat tangan?

Catatan:

- Guru harus dapat mendorong peserta didik untuk berani menanya
- Peserta didik mengungkapkan pertanyaan-pertanyaannya lewat lisan atau tulisan
- Guru bisa meminta salah satu peserta didik untuk menulis semua pertanyaan-pertanyaan tersebut di papan tulis atau bisa ditulis di kertas.
- Guru harus memberikan penghargaan terhadap pertanyaan yang dikemukakan oleh peserta didik, misalnya "pertanyaan yang bagus sekali, dan sejenisnya"

g. Guru menjelaskan beberapa poin yang diramu dari beberapa poin pertanyaan atau tanggapan siswa sebelumnya (Kegiatan membaca)

h. guru memberi tugas siswa secara berkelompok untuk membaca dan memahami hasil bacaan yang ditentukan. Lalu secara bergiliran menjelaskan hasil bacaan masing-masing temannya yang lain secara bergantian
i. Guru membagi pertanyaan-pertanyaan ke tiap kelompok.
j. Tiap kelompok mendapat tugas satu pertanyaan. (Kegiatan menganalisa)
k. Setiap kelompok terlebih dahulu berkumpul untuk membagi tugas, ada yang bertugas untuk menerangkan proses dari awal sampai terakhir, ada yang bertugas membagikan dan tugas-tugas lainnya.
l. Searah jarum jam tiap kelompok bergeser menilai hasil kelompok lain dari segi ketepatan jawaban, banyaknya/ kelengkapan contoh, dan kejujuran pendapat/ tidak mencontek!
m. Guru meminta setiap kelompok memberikan penghargaan pada kelompok yang paling baik hasilnya.
n. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
o. Guru menyampaikan gambaran teknis tentang tata cara zikir dan doa.
p. Peserta didik secara bergantian mempraktikkan tata cara zikir dan doa sesuai dengan ketentuan dalam syari'at sedangkan peserta didik yang lainnya memperhatikan.
q. Guru membimbing peserta didik untuk membaca tulisan tentang Unta Menjadi Saksi Bagi Orang Yang Difitnah dalam (Kolom Motivasi).
r. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari tulisan tersebut
s. Guru memotivasi dengan meminta peserta didik agar terbiasa melaksanakan zikir dan doa dengan benar dan khusyu
t. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap tulisan tersebut.
u. Untuk memperkuat pemahaman tentang pelaksanaan tata cara zikir dan doa, guru meminta peserta didik untuk melakukan simulasi kegiatan tersebut (Kegiatan Mempratekkan)
v. Pada saat tertentu, misalnya kegiatan salat dhuha atau salat dhuhur, peserta didik ditugaskan untuk melakukan investigasi (dalam bentuk tugas proyek) tentang kegiaan zikir dan doa di masjid madrasah atau masjid yang ada di lingkungan masing-masing.
w. Guru memberi penguatan dari pelaksanaan praktek zikir dan doa.
x. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuaidalam buku teks siswa. Kegiatan Merangkum dan kolom karakter
y. Peserta didik melakssanakan uji kompetensi atas bimbingan guru

3. Kegiatan Penutup

a. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
b. Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa

c. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas tidak terstruktur.

d. Sebelum berdoa, guru mengingatkan peserta didik untuk benar-benar menjaga ibadah dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari ketentuan zikir dan doa dalam kehidupan sehari-hari

e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa

F. PENILAIAN

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan sebagai berikut:

a. Penilaian Efektif

1. Penilaian pada kegiatan mengamati dan bertanya

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai
		a	b	c	
1					
2					
3					
4					
dst					

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Frekwensi dalam bertanya

1) Jika peserta didik bertanya 3 kali atau lebih, skor 4.
2) Jika peserta didik bertanya 2 kali, skor 3.
3) Jika peserta didik bertanya 1 kali, skor 2.

b. Keterkaitan pertanyaan dengan materi.

1) Jika pertanyaan sesuai dengan materi, skor 4.
2) Jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi, skor 3.
3) Jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi, skor 2.

c. Kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya

1) Jika bahasa jelas, lugas, dan mudah dipahami, skor 4.
2). Jika bahasa kurang jelas, kurang lugas, dan kurang mudah dipahami, skor 3.
3) Jika bahasa tidak jelas,tidak lugas, dan sulit dipahami, skor 2

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

2. Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai
		1	2	3	

Aspek dan rubrik penilaian.

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.
   a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 4
   b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 3
   c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 2

2. Keaktifan dalam diskusi.
   a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 4
   b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 3
   c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 2

3. Kejelasan dan kerapian presentasi.
   a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 4
   b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 3
   c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 2
   d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

3. Penilaian sikap diri

Berikanlah ceklis pada kolom yang tersedia sesuai dengan kondisi kalian

Pernyataan	Ya	Tidak

Saya yakin berzikir dan berdoa setiap waktu membuat hati tenang dan tentram		
Saya selalu berzikir dan berdoa setiap setelah salat lima waktu.		
Saya meyakini bahwa saya bisa menambah pahala dengan tanpa selalu berzikir dan berdoa		
Saya menyakini berzikir dan berdoa dapat mendekatkan diri kepada Allah Swt		
Saya meyakini dengan tanpa berzikir dan berdoa hidup saya akan senang dan aman		
Saya yakin berzikir dan berdoa setiap waktu membuat hati tenang dan tentram		

Pedoman penskoran

Ya : skor 5 .   Tidak : skor 0.

Nilai = Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100
Jumlah Skor Maksimal

4. Penilaian antar teman

Nama Siswa: ……………….Tanggal: ………………… Kelas: …………………..

No	**Nama Siswa**	Aspek Penilaian							JML
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									
Dst									

Keterangan aspek yang dinilai:

1. Keaktifan memberikan pendapat/menyampaikan ide
2. Kesediaan menerima pendapat/ide dari teman dalam kelompok
3. Kesetiaan dalam melaksanakan tugas yang diberikan kelompok
4. Kemampuan mengambil keputusan dalam kelompok
5. Kepedulian terhadap kesulitan terhadap sesama anggota kelompok
6. Kesediaan memberikan kesempatan kepada sesama anggota kelompok
7. Kemampuan mengorganisir/mengaktifkan kerja kelompok

Pedoman Penskoran:

1. tidak baik skor 1
2. baik, skor 2
3. sangat baik, skor 3

Nilai = $\frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$

b. Penilaian Mempratikkan

Praktekkan pelaksanaan zikir dan doa

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
dst.						

Aspek yang dinilai:

1. Bacaan/lafaz zikir dan doa (Skor 4).
   a. Jika peserta didik bisa melafalkan Bacaan/lafaz zikir dan doa dengan tartil, skor 4.
   b. Jika peserta didik bisa melafalkan Bacaan/lafaz zikir dan doa dengan tidak tartil, skor 2
2. Kelengkapan bacaan/lafaz zikir dan doa Skor 4
   a. Jika peserta didik dapat melakukan bacaan/lafaz zikir dan doa dengan lengkap dan sempurna, skor 4.
   b. Jika peserta didik dapat melakukan bacaan/lafaz zikir dan doa kurang kurang lengkap dan kurang sempurna, skor 2
3. Kelancaran bacaan/lafaz zikir dan doa skor 4
   a. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan/lafaz zikir dan doa dengan lancar dan tartil, skor 4
   b. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan doa sesudah salat dengan lancar dan tidak tartil, skor 3
   c. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan doa sesudah salat tidak lancar, skor 2
4. Tertib zikir dan doa Skor 4
   a. Jika peserta didik melaksanakan praktik zikir dan doa dengan tertib, skor 4.
   b. Jika peserta didik melaksanakan praktik zikir dan doat idak tertib, skor 2.

Nilai = $\frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$

C. Penilaian Kognitif

1. Soal Pilihan Ganda

Perintah: Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d yang kamu anggap paling tepat!

1. Zikir berasal dari kata *az-zikru* yang artinya ...
   a.membina. c. mengharap.
   b.memohon. d. mengingat.
2. Zikir dengan kalimat tahlil adalah dengan membaca ...
   a.Allahu akbar . c. astagfirullah hal adziim.
   b.la ilahaillah. d. Alhamdulillah.
3. Berdoa hendaklah diawali dengan membaca ...
   a.istigfar. c. hamdalah dan istigfar.
   b.hamdalah dan solawat. d. hamdalah dan hauqalah.
4. Waktu mustajab untuk berdoa adalah …
   a. waktu antara dua khutbah. c. saat-saat gerimis.
   b. ketika matahari terbenam. d. waktu antara salat zuhur dan asar.
5. Kita diharuskan berzikir kepada Allah Swt, agar hati kita tentram. Hal in sesuai dengan firman Allah Swt. dalam …
   a. QS. Al-Ahzab ayat 31-32 c. QS. Ar-Ra'd ayat 28
   b. QS. Al-Ahzab ayat 41-42 d. QS. Ar-Ra'd ayat 27
6. Tasbih, tahmid dan takbir dalam berzikir setelah salat lima waktu sebaiknya dibaca sebanyak …
   a. 99 kali c. 33 kali
   b. 77 kali d. 17 kali
7. Berikut yang bukan merupakan adab berdoa adalah …
   a. Mengangkat tangan ketika berdoa c. yakin doanya akan dikabul
   b. Diawali dengan bismillah d. berdoa dalam keadaan suci
8. Memohon sesuatu kepada Allah Swt dengan penuh harap dan merendahkan diri disebut ...
   a. doa c. wirid
   b. zikir d. salat
9. Berikut waktu yang makbul untuk berdoa, kecuali…
   a. Setelah dari wc c. pada hari Jum'at
   b. Setelah salat lima waktu d. ketika minum air zamzam

10. Diantara waktu yang mustajab untuk melaksanakan doa adalah…
    a. sehabis salat lima waktu
    b. sebelum salat
    c. tengah siang hari
    d. ketika mendapat kenikmatan

Skor penilaian sebagai berikut.

Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)

Kunci Jawaban Pilihan ganda:

1. D
2. B
3. B
4. A
5. C
6. B
7. C
8. A
9. D
10. A

2. Soal Uraian
   1. Jelaskan pengertian zikir secara istilah!
   2. Sebutkan manfaat zikir kepada Allah Swt!
   3. Jelaskan pengertian doa menurut bahasa dan istilah!
   4. Sebutkan 3 waktu ijabah untuk berdoa!
   5. Tuliskan bacaan tahlil, tasbih, tahmid dan takbir!

Kunci Jawaban Uraian.

1. Menurut istilah adalah mengingat Allah Swt. dengan maksud mendekatkan diri kepada Allah Swt.
2. Manfaat zikir ;
   - Akan terhindar dari sifat sombong dan congkak
   - Akan terhindar dari sifat gampang putus asa
   - Hati dan pikiran kita akan tenang dan tentram
   - Akan memberi motivasi atau dorongan yang kuat dalam menjalani kehidupan ini
   - Memberikan perlindungan dalam menempuh kehidupan
   - Kita akan merasa semakin dekat dengan Allah
   - Di akhirat kelak, kita akan mendapat tempat yang mulia di sisi Allah, yaitu surga
3. Doa menurut bahasa adalah memanggil atau memohon sesuatu, sedangkan menurut istilah adalah memohon kepada Allah Swt dengan merendahkan diri dan tunduk kepada-Nya

4. Waktu yang di ijabah untuk berdoa ;
   a. Waktu tengah malam (sepertiga malam yang terakhir)
   b. Pada hari jumat (waktu antara dua khutbah)
   c. Pada waktu seseorang sedang puasa
   d. Sesudah salat lima waktu
   e. Saat kritis/genting.
   f. Saat teraniaya dan
   g. Ketika minum air Zamzam
5. لاَاِلَهَ اِلاَّ الله

Rubrik penilaian uraian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian zikir dengan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian zikir dengan kurang lengkap, skor 3 c. Jika peserta didik salah menuslikan pengertian zikir dengan lengkap, skor 2 d. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan pengertian zikir, skor 0	4
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 6 - 7 manfaat zikir dengan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 - 5 manfaat zikir dengan sempurna, skor 3 c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 - 2 manfaat zikir dengan sempurna, skor 2 d. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan manfaat zikir, skor 0	4

3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian doa dengan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian doa dengan kurang lengkap, skor 3 c. Jika peserta didik salah menuslikan pengertian doa dengan lengkap, skor 2 d. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan pengertian doa, skor 0	4
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 6 - 7 waktu ijabah berdoa dengan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 - 5 waktu ijabah berdoa dengan sempurna, skor 3 c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 - 2 waktu ijabah berdoa dengan sempurna, skor 2 d. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan waktu ijabah berdoa, skor 0	4
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 4 kalimat tayyibah tersebut dengan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 kalimat tayyibah tersebut dengan sempurna, skor 3 c. Jika peserta didik salah menuslikan 1 - 2 kalimat tayyibah tersebut dengan sempurna, skor 2	4
Jumlah Skor		20

Nilai = $\frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$

D. Penilaian Penugasan Mandiri Tidak Terstruktur

Setelah mempelajari tentang ketentuan zikir dan doa, cobalah kalian menuliskan pengalaman kalian tentang salah satu dari tema tadi (zikir atau doa) yang kalian lakukan. Jika memungkingkan hasil pengalaman kalian ditempel di madding kelas kalian

Skor penilaian sebagai berikut:

a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 4,00.

b. Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 3,50.

c. Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 2,50.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

a. Nilai rata-rata penilaian efektif (nilai sikap dalam diskusi, nilai diri, nilai antar teman)
b. Nilai psikomotorik (nilai praktik)
c. Nilai rata-rata penilaian kognitif (nilai pilihan ganda dan nilai uraian), dikali 30
d. Nilai penugasan maniri tidak terstruktur

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{nilai a} + \text{nilai b} + \text{nilai c} + \text{nilai d}}{4}$$

Saran:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik dengan mengikuti langkah-langkah yang ada

G. PENGAYAAN

Berilah tugas tambahan kepda siswa yang sudah menguasai materi untuk menghafalkan dalil-dalil tentang zikir dan doa, sekaligus menerangkan kandungan dalil tersebut didepan kelas atau menyerahkan langsung ke guru dalam bentuk tulisan

Atau buatlah teks kultum dengan tema “Zikir dan Doa adalah Solusi Sagi Orang Gelisah”, dengan sistematika sebagai berikut !

1. Pembukaan.
2. Isi meliputi, dasar hukum zikir dan doa, manfaatnya, dan hikmahnya
3. Penutup /kesimpulan
4. Presentasikan naskah yang telah kamu buat di depan kelas !

H. REMEDIAL

Berilah tugas kepada siswa yang belum menguasai materi untuk mempelajari materi tentang zikir dan doa kepada teman atau kepada guru di luar kelas atau di rumah, dan tagihlah siswa tersebut untuk menerangkan materi yang diminta oleh guru pada pertemuan berikutnya

Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai)

I. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta peserta didik dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun memalui telepon, tentang perkembangan

BAB 5

MERAIH KHIDMAT DENGAN MENGAGUNGKAN JUM'AT

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Meyakini kewajiban melaksanakan salat Jum'at

2.1 Menghayati nilai-nilai positif dalam salat Jum'at

3.1 Memahami ketentuan salat Jum'at

3.2 Menganalisis ketentuan khutbah Jum'at

4.1 Mempraktikkan salat Jum'at

4.2 Mendemonstrasikan khutbah Jum'at

C. INDIKATOR

Indikator	Tujuan Pembelajaran
Peserta didik mampu: - Menyebutkan pengertian salat dan dalilnya - Menjelaskan hukum dasar salat Jum'at - Menjelaskan syarat mendirikan salat Jum'at. - Menerangkan perbuatan sunnah yang terkait dengan salat Jum'at - Menjelaskan adab ketika khutbah sedang berlangsung - Menjelaskan rukun khutbah - Menjelaskan syarat khutbah jum'at - Menjelaskan sunnah khutbah jum'at - Memperagakan khutbah jum'at	Melalui pendekatan saintifik dengan metode komperatif tentang ketentuan salat dan khutbah Jum'at, peserta didik dapat: - Menyebutkan pengertian salat dan dalilnya - Menjelaskan hukum dasar salat Jum'at - Menjelaskan syarat mendirikan salat Jum'at. - Menerangkan perbuatan sunnah yang terkait dengan salat Jum'at - Menjelaskan adab ketika khutbah sedang berlangsung - Menjelaskan rukun khutbah - Menjelaskan syarat khutbah jum'at - Menjelaskan sunnah khutbah jum'at - Memperagakan khutbah jum'at

D. MATERI POKOK

1. Salat Jum'at adalah salat yang wajib dikerjakan pada waktu zuhur di hari Jum'at yang diawali dengan 2 (dua) khutbah Jum'at.
2. Melaksanakan salat Jum'at hukumnya wajib bagi setiap muslim kecuali 4 golongan, yaitu hamba sahaya, perempuan, anak-anak dan orang sakit.
3. Syarat wajib salat Jum'at ialah Islam, baligh, berakal, laki-laki, merdeka, muslim, dan tidak ada halangan syar'i.
4. Syarat sah salat Jum'at ialah Diselenggarakan di masjid daerah pemukiman (tidak boleh di Sawah, lapangan dll), dilaksanakan pada waktu dhuhur, dikerjakan dengan berjamaah, dan dikerjakan setelah dua khutbah
5. Rukun khutbah Jum'at adalah mengucapkan pujian kepada Allah Swt. pada khutbah pertama dan kedua, mengucapkan dua kalimah syahadat pada khutbah pertama dan kedua, membaca salawat kepada Nabi pada khutbah pertama dan kedua, berwasiat/memberi nasehat kepada

jama`ah untuk bertaqwa kepada Allah pada khutbah pertama dan kedua, membaca ayat Al-Quran pada pada salah satu khutbah, dan berdoa untuk kaum muslimin/muslimat pada khutbah kedua.

6. Sunnah salat Jum'at ialah mandi Jum'at, memotong kuku dan kumis, berpakaian bersih dan putih, memakai wangi-wangian, dan menyegerakan ke masjid.
7. Adab ketika khutbah sedang berlangsung adalah Jama'ah tenang mendengarkan khutbah dan duduk menghadap ke arah kiblat, Jama'ah tidak berbicara selama khutbah berlangsung. Jama'ah yang berbicara saat khutbah berlangsung dapat merusak ibadahnya sendiri dan juga memperoleh dosa karena mengganggu jama'ah lain yang hendak mendengarkan khutbah. Jama'ah berdoa atau membaca istigfar saat khatib duduk di antara dua khutbah.

E. PROSES PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.

b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran

c. Guru memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan seperti cerita motivasi, senam otak atau bersalawat

d. Guru memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari seputar ketentuan salat Jum'at dan khutbah Jum'at.

e. Guru dapat memakai beberapa alternatif media/alat peraga/alat bantu, dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

f. Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk *the educational-diagnosis meeting*. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar.

2. Kegiatan Inti

a. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan materi (Kegiatan mengamati)

b. Setelah mengamati kisah dan memperhatikan gambar, guru memberi stimulus peserta didik agar penasaran terhadap apa yang diamatinya, lalu merangsang peserta didik untuk membuat pertanyaan dari hasil pengamatan

c. Guru meminta peserta didik mengangkat tangan sebelum mengeluarkan pendapatnya.

d. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan gambarnya, dan peserta lain mendengarkan. Guru mengajarkan bagaimana menghargai orang berbicara

e. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang hasil pengamatannya

Gambar	Hasil Pengamatan
Beberapa orang yang sedang salat sunah tahiyat masjid	1. Orang yang masuk masjid, disunnahkan untuk salat sunnah tahiyat masjid 2. Ketika hendak melaksanakan salat berjam'ah hendaknya orang yang pertama daang duduk di depan agar tidak dilangkahi oleh orang yang datang belakangan 3. dan seterusnya
Mendengar khutbah Jum'at	1. Khutbah Jum'at dilaksanakan sebelum salat Jum'at 2. Ketika khubah Jum'at berlangsung, maka semuanya harus mendengar dan dilarang bicara atau selainnya 3. dan seterusnya
Pelaksanaan salat Jum'at di masjid Istiqlal	1. Salat Jum'at menunjukkan persatuan ummat Islam 2. Salat Jum'at harus dilakukan secara berjama'ah dan di masjid 3. dan sebagainya

f. Lalu guru memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan setelah mendengarkan pendapat temanya dan penguatan dari guru serta menghubungkannya dengan pemahaman ketentuan salat Jum'at dan khutbah Jum'at. Peserta didik bisa bertanya dengan menggunakan kata Tanya: apa, mengapa, bagaimana, bagaimana jika dan sebagainya. Beberapa contoh yang bisa menjadi acuan pertanyaan (Kegiatan menannya

No.	Apa hikmah dari pelaksanaan salat Jum'at?
1	Apakah perempuan juga diperbolehkan salat Jum'at?
2	Bagaimana dengan penduduk suatu desa yang tidak memliki masjid, apakah tetap salat Jum'at
3	Apa bedanya khubah Jum'at dengan pidato pejabat?
4	Apakah diperbolehkan khutbah dilakukan sesudah salat Jum'at, seperti salat hari raya?
5	Kenapa berdoa harus mengangkat tangan?

Catatan:

- Guru harus dapat mendorong peserta didik untuk berani menanya
- Peserta didik mengungkapkan pertanyaan-pertanyaannya lewat lisan atau tulisan
- Guru bisa meminta salah satu peserta didik untuk menulis semua pertanyaan-pertanyaan tersebut di papan tulis atau bisa ditulis di kertas.
- Guru harus memberikan penghargaan terhadap pertanyaan yang dikemukakan oleh peserta didik, misalnya "pertanyaan yang bagus sekali, dan sejenisnya"

g. Guru menjelaskan beberapa poin yang diramu dari beberapa poin pertanyaan atau tanggapan siswa sebelumnya (Kegiatan membaca)

h. guru memberi tugas siswa secara berkelompok untuk membaca dan memahami hasil bacaan yang ditentukan. Lalu secara bergiliran menjelaskan hasil bacaan masing-masing temannya yang lain secara bergantian

i. Guru membagi pertanyaan-pertanyaan ke tiap kelompok.

j. Tiap kelompok mendapat tugas satu pertanyaan. (Kegiatan menganalisa)

k. Setiap kelompok terlebih dahulu berkumpul untuk membagi tugas, ada yang bertugas untuk menerangkan proses dari awal sampai terakhir, ada yang bertugas membagikan dan tugas-tugas lainnya.

l. Searah jarum jam tiap kelompok bergeser menilai hasil kelompok lain dari segi ketepatan jawaban, banyaknya/ kelengkapan contoh, dan kejujuran pendapat/ tidak mencontek!

m. Guru meminta setiap kelompok memberikan penghargaan pada kelompok yang paling baik hasilnya.

n. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.

o. Guru menyampaikan gambaran teknis tentang tata cara salat Jum'at dan khutbah Jum'at.

p. Peserta didik secara bergantian mempraktikkan salat Jum'at dan khutbah Jum'at sesuai dengan ketentuan dalam syari'at sedangkan peserta didik yang lainnya memperhatikan.

q. Guru membimbing peserta didik untuk membaca tulisan tentang Khutbah Abu Nawas dalam (Kolom Motivasi).

r. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari tulisan tersebut

s. Guru memotivasi dengan meminta peserta didik agar terbiasa melaksanakan salat Jum'at dengan benar dan khusyu'.

t. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap tulisan tersebut.

u. Untuk memperkuat pemahaman tentang pelaksanaan tata cara salat Jum'at dan khutbah Jum'at, guru meminta peserta didik untuk melakukan simulasi kegiatan tersebut (Kegiatan Mempratekkan)

v. Pada saat tertentu, misalnya kegiatan salat Jum'at, peserta didik ditugaskan untuk melakukan investigasi (dalam bentuk tugas proyek) tentang kegiaan salat Jum'at di masjid madrasah atau masjid yang ada di lingkungan masing-masing.

w. Guru memberi penguatan dari pelaksanaan praktek salat Jum'at dan khutbah Jum'at.

x. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut dalam buku teks siswa. Kegiatan Merangkum dan kolom karakter

y. Peserta didik melaksanakan uji kompetensi atas bimbingan guru

3. Kegiatan Penutup

a. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

b. Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa

c. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas tidak terstruktur.

d. Sebelum berdoa, guru mengingatkan peserta didik untuk benar-benar menjaga ibadahnya dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari ketentuan salat Jum'at dan khutbah Jum'at dalam kehidupan sehari-hari

e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa

F. PENILAIAN

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan sebagai berikut:

a. Penilaian Efektif

1. Penilaian pada kegiatan mengamati dan bertanya

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai
		a	b	c	
1					
2					
3					
4					
Dst					

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Frekwensi dalam bertanya

1) Jika peserta didik bertanya 3 kali atau lebih, skor 4.
2) Jika peserta didik bertanya 2 kali, skor 3.
3) Jika peserta didik bertanya 1 kali, skor 2.

b. Keterkaitan pertanyaan dengan materi.

1) Jika pertanyaan sesuai dengan materi, skor 4.
2) Jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi, skor 3.
3) Jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi, skor 2.

c. Kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya

1) Jika bahasa jelas, lugas, dan mudah dipahami, skor 4.
2). Jika bahasa kurang jelas, kurang lugas, dan kurang mudah dipahami, skor 3.
3) Jika bahasa tidak jelas,tidak lugas, dan sulit dipahami, skor 2

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

2. Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai
		1	2	3	

Aspek dan rubrik penilaian.

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.
   a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 4
   b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 3
   c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 2

2. Keaktifan dalam diskusi.
   a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 4
   b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 3
   c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 2

3. Kejelasan dan kerapian presentasi.
   a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 4
   b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 3
   c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 2
   d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

3. Penilaian sikap diri

Berikanlah ceklis pada kolom yang tersedia sesuai dengan kondisi kalian

Pernyataan	Ya	Tidak
Saya harus selalu mengerjakan salat Jum'at		
Saya yakin bahwa salat Jum'at akan menghapus dosa-dosa kecil yang saya perbuat		
Saya akan mengajak teman-teman untuk mengerjakan salat Jum'at		
Saya akan mendengarkan khatib saat berkhutbah.		
Saya yakin dengan mengerjakan salat Jum'at akan tumbuh persatuan dan kesatuan.		
Saya selalu melaksanakan salat tahiyyatul masjid		
Saya yakin bahwa dengan melaksanakan salat Jum'at persatuan dan kesatuan akan terbina.		
Saya yakin kalau berbicara pada saat khutbah salat Jum'at saya sia-sia		
Saya yakin bisa memenuhi ketentuan-ketentuan salat Jum'at		
Saya yakin salat Jum'at yang saya lakukan ada manfaatnya.		

Pedoman penskoran

Ya : skor 5 . Tidak : skor 0.

$$\textbf{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

4. Penilaian antar teman

Nama Siswa: ……………….Tanggal: ………………… Kelas: …………………..

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian							JML
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									
Dst									

Keterangan aspek yang dinilai:

1. Keaktifan memberikan pendapat/menyampaikan ide
2. Kesediaan menerima pendapat/ide dari teman dalam kelompok
3. Kesetiaan dalam melaksanakan tugas yang diberikan kelompok
4. Kemampuan mengambil keputusan dalam kelompok
5. Kepedulian terhadap kesulitan terhadap sesama anggota kelompok
6. Kesediaan memberikan kesempatan kepada sesama anggota kelompok
7. Kemampuan mengorganisir/mengaktifkan kerja kelompok

Pedoman Penskoran:

1. tidak baik skor 1
2. baik, skor 2
3. sangat baik, skor 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

B. Penilaian Mempratikkan

Praktekkan pelaksanaan khutbah Jum’at dan Salat Jum’at secara berkelompok

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst.						

Aspek yang dinilai:

1. Bacaan/lafaz niat salat Jum'at (Skor 4).
   a. Jika peserta didik bisa melafalkan niat salat Jum'at dengan tartil, skor 4
   b. Jika peserta didik bisa melafalkan niat salat Jum'at dengan tidak tartil, skor 2
2. Kelengkapan rukun khutbah Jum'at Skor 4
   a. Jika peserta didik dapat melakukan rukun khutbah Jum'at dengan lengkap dan sempurna, skor 4.
   b. Jika peserta didik dapat melakukan rukun khutbah Jum'at kurang kurang lengkap dan kurang sempurna, skor 2.
3. Kelancaran bacaan khutbah Jum'at skor 4
   a. Jika peserta didik bisa melafalkan khutbah Jum'at dengan lancar dan tartil, skor 4
   b. Jika peserta didik bisa melafalkan khutbah Jum'at dengan lancar dan tidak tartil, skor 3
   c. Jika peserta didik bisa melafalkan khutbah Jum'at tidak lancar, skor 2
4. Serius dan penghayatan khutbah Jum'at Skor4
   a. Jika peserta didik melaksanakan praktik salat dan khutbah Jum'at dengan serius, tertib dan penghayatan, skor 4
   b. Jika peserta didik melaksanakan praktik salat dan khutbah Jum'at dengan tidak serius, tertib dan penghayatan, skor 2

$$\textbf{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

C. Penilaian Kognitif

1. Soal Penalaran

Perintah: Isilah kolom di bawah ini dengan contoh perbuatan yang termasuk ketentuan salat Jum'at, baik syarat, rukun, maupun ketentuan yang lainnya dengan menyertakan alasannya!

No.	Perbuatan	Keterangan (rukun/syarat/ sunah/ batal)
Contoh	Berkata-kata saat khatib sedang berkhutbah	Dapat membatalkan salat Jum'at
1.		

2.		
3.		
4.		
5		

2. Soal Pilihan Ganda

Perintah: Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d yang kamu anggap paling tepat!

1. Dasar hukum disyariatkannya salat Jum'at ialah ....
   a. QS. al-Baqarah/2 : 7)
   b. QS. al-Baqarah/2 : 8)
   c. QS. al-Jumu`ah/62 : 9)
   d. QS. al-Jumu`ah/62 : 10)

2. Hukum melaksanakan salat Jum'at bagi wanita adalah ....
   a. mubah
   b. makruh
   c. wajib
   d. haram

3. Telah masuk waktu dhuhur termasuk ... salat Jum'at.
   a. rukun b. syarat
   c. sunah d. kesempurnaan

4. Berikut ini yang tidak termasuk sunah salat Jum'at ialah ....
   a. memakai harum-haruman
   b. mandi terlebih dahulu
   c. duduk menghadap kiblat/khatib
   d. berangkat dan pulang lewat jalan yang berbeda

5. Membaca dua kalimah syahadat termasuk... khutbah.
   a. rukun b. sunah
   c. syarat d. keutamaan

6. Berdoa untuk kaum muslimin dan muslimat dilakukan pada ....

    a. awal khutbah b. pertengahan khutbah
    c. akhir khutbah d. awal dan akhir khutbah

7. Hukum salat Jum'at bagi laki-laki ialah....

    a. mubah c. makruh
    b. wajib d. mandub

8. Hal yang termasuk uzur/halangan untuk menghadiri salat Jum'at ialah,...

    a. ikut lomba b. kedatangan tamu
    c. pekerjaan rutin d. angin topan

9. Salah satu syarat sahnya mendirikan salat Jum'at ialah harus didahului khutbah oleh khatib. Yang tidak termasuk syarat khatib adalah:

    a. muslim yang telah baligh, berakal sehat, dan taat beribadah.
    b. mengetahui syarat, rukun dan sunat khutbah.
    c. suci dari hadatas baik badan dan pakaian serta tertutup auratnya.
    d. hafal Al-Quran 30 juz

10. Menutup aurat termasuk … khutbah salat Jum'at

    a. rukun b. sunah
    c. syarat d. keutamaan

Kunci Jawaban

1. C 6. C
2. A 7. C
3. B 8 D
4. D 9. D
5. A 10. C

Skor penilaian sebagai berikut.

Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)

Kunci Jawaban Pilihan ganda:

2. Soal Uraian

1. Sebutkan hukum dan dasar hukum salat Jum'at?
2. Sebutkan syarat wajib dan syarat sah salat Jum'at?
3. Jelaskan syarat dan rukun khutbah Jum'at!
4. Jelaskan syarat khatib dan sunnah khutbah Jum'at!
5. Jelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam salat Jum'at!

Kunci Jawaban Uraian.

1. Hukum salat Jum'at adalah wajib, dan dasar hukumnya ialah:

   يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (٩)

2. Syarat Wajib Salat Jum'at ialah muslim, balig, berakal, laki-laki, merdeka, mukim (bukan musafir, dan idak ada halangan untuk melaksanakan salat Jum'at.

   Adapun syarat sah salat Jum'at adalah sebagai berikut: salat Jum'at diadakan dalam satu tempat (tempat tinggal), salat Jum'at diadakan secara berjamaah, hendaklah dikerjakan pada waktu zuhur, dan hendaklah dilaksanakan setelah dua khutbah.

3. Syarat khutbah Jum'at ialah khutbah dilaksanakan pada waktu dhuhur, berdiri jika mampu dengan suara yang keras, khatib hendaknya duduk di antara dua khutbah, khatib menutup aurat, berurutan antara khutbah pertama dan kedua, berdoa untuk kaum muslimin/muslimat pada khutbah kedua, dan tertib

4. Syarat khatib Jum'at adalah:

   a. Muslim yang telah baligh, berakal sehat, dan taat beribadah
   b. mengetahui syarat, rukun dan sunat khutbah
   c. suci dari hadas baik badan dan pakaian serta tertutup auratnya
   d. fasih mengucapkan al-Quran dan al-Hadits
   e. Memiliki akhlak yang baik, tidak tercela di mata masyarakat dan tidak melakukan perbuatan dosa
   f. berpenampilan baik, rapi dam sopan.

   Adapun sunnah Khutbah Jum'at

   a. Dilakukan di tempat yang lebih tinggi atau di atas mimbar
   b. Memberi salam pada permulaan khutbah Jum'at
   c. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.

d. Disampaikan dengan kalimat yang jelas, sistematik dan temanya sesuai dengan kondisi yang terjadi

e. Materi khutbah hendaklah pendek, jangan terlalu panjang sebaiknya salatnya saja yang panjang

f. Khatib menghadap jama`ah.

5. Nilai-nilai yang luhur yang dapat dijabarkan dalam pelaksanaan shala Jum'at adalah sebagai berikut :

   a. Disiplin waktu, dengan pelaksanaan sholat jum'at mendidik ummat untuk menggunakan waktu pada hari jum;at sebaik mungkin dan bersegera untuk melaksanakan salat Jum'at .

   b. Memilih untuk mengingat Allah Swt. dan tidak *Hubbudunya* (cinta dunia). Salat Jum'at akan menuntun manusia agar tidak terpedaya dunia ketika seruan Allah Swt telah datang.

   c. Nilai kebersamaan, nilai ini tercermin dalam tata cara salat Jum'at yang dilaksanakan secara berjamaah.

   d. Nilai menghargai orang lain, ini tercermin dalam pelaksanaan salat Jum'at pada saat khotib sedang melaksanakan khutbahnya.

   e. Membiasakan hidup bersih dan rapi, hal ini dilihat dan tergambar dari aktifitas yang dianjurkan ketika hendak melaksanakan sholat jum'at yaitu mandi dan memakai wangi-wangian

Rubrik Penilaian uraian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan hukum dan dasar dalilnya dengan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan hukum dan dasar dalilnya dengan kurang lengkap, skor 3 c. Jika peserta didik salah menuslikan hukum dan dasar dalilnya dengan lengkap, skor 2 d. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan hukum dan dasar dalilnya, skor 0	4

2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 6 - 7 syarat salat Jum'at dengan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 - 5 syarat salat Jum'at dengan sempurna, skor 3 c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 - 2 syarat salat Jum'at dengan sempurna, skor 2 d. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan syarat salat Jum'at, skor 0	4
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 5 – 6 syarat khutbah Jum'at dengan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 – 4 syarat khutbah salat Jum'at dengan sempurna, skor 3 c. Jika peserta didik salah menuslikan 1 - 2 syarat khutbah salat Jum'at dengan sempurna, skor 2 d. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan syarat khutbah salat Jum'at, skor 0	4
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 5 – 6 syarat khatib Jum'at dengan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 – 4 syarat khatib salat Jum'at dengan sempurna, skor 3 c. Jika peserta didik salah menuslikan 1 - 2 syarat khatib salat Jum'at dengan sempurna, skor 2 d. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan syarat khatib salat Jum'at, skor 0	4
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 5 nilai kandungan salat Jum'at dengan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 – 4 nilai kandungan salat Jum'at dengan sempurna, skor 3 c. Jika peserta didik salah menuslikan 1 - 2 nilai kandungan salat Jum'at dengan sempurna, skor 2 d. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan nilai kandungan salat Jum'at, skor 0	4
Jumlah Skor		20

$$\textbf{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

D. Penilaian Penugasan Mandiri Tidak Terstruktur

Setelah mempelajari tentang ketentuan salat Jum'at dan Khutbah Jum'at, cobalah kalian menuliskan pengalaman kalian tentang salah satu dari tema tadi (salat Jum'at atau Khutbah Jum'at) yang kalian lakukan. Jika memungkingkan hasil pengalaman kalian ditempel di mading kelas kalian

Skor penilaian sebagai berikut:

a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 4,00.

b. Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 3,50.

c. Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 2,50.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

a. Nilai rata-rata penilaian efektif (nilai sikap dalam diskusi, nilai diri, nilai antar teman)
b. Nilai psikomotorik (nilai praktik)
c. Nilai rata-rata penilaian kognitif (nilai pilihan ganda dan nilai uraian), dikali 30
d. Nilai penugasan maniri tidak terstruktur

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{nilai a + nilai b + nilai c + nilai d}}{4}$$

Saran:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik dengan mengikuti langkah-langkah yang ada

G. PENGAYAAN

Berilah tugas tambahan kepda siswa yang sudah menguasai materi untuk menghafalkan dalil-dalil tentang salat Jum'at dan khutbah Jum'at, sekaligus menerangkan kandungan dalil tersebut didepan kelas atau menyerahkan langsung ke guru dalam bentuk tulisan

Atau buatlah teks kultum dengan tema "Salat Jum'at sebagai Lambang Persatuan Ummat Islam", dengan sistematika sebagai berikut !

1. Pembukaan.
2. Isi meliputi, dasar hukum salat Jum'at, manfaatnya, dan hikmahnya
3. Penutup /kesimpulan
4. Presentasikan naskah yang telah kamu buat di depan kelas !

H. REMEDIAL

Berilah tugas kepada siswa yang belum menguasai materi untuk mempelajari materi tentang salat Jum'at dan khutbah Jum'at kepada teman atau kepada guru di luar kelas atau di rumah, dan tagihlah siswa tersebut untuk menerangkan materi yang diminta oleh guru pada pertemuan berikutnya

Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai)

I. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta peserta didik dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun memalui telepon, tentang perkembangan

BAB 6

DAHSYATNYA AJARAN ISLAM

DIBALIK KESULITAN TERDAPAT KEMUDAHAAN

KETENTUAN SALAT JAMAK, QASAR DAN DALAM KEADAAN DARURAT

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

1.2 Menerima ketentuan salat Jamak dan Qasar
1.3 Meyakini kewajiban salat dalam berbagai keadaan.
2.2 Menghayati nilai-nilai positif dalam salat Jamak dan Qasar
2.3 Menghayati nilai-nilai positif dalam melaksanakan salat wajib dalam berbagai keadaan
3.3 Memahami ketentuan salat Jamak dan Qasar
3.4 Memahami *kaifiah* salat ketika sakit
3.5 Menganalisis kaifiat salat di atas kendaraan
4.3 Mempraktikan salat Jamak dan Qasar
4.4 Memperagakan salat dalam keadaan sakit
4.5 Mempraktikkan salat di atas kendaraan

C. INDIKATOR

Indikator	Tujuan Pembelajaran
Peserta didik mampu: - Menjelaskan pengertian salat jamak dan qasar - Menjelaskan macam-macam salat jamak - Mengemukakan syarat salat jamak dan qasar - Menjelaskan hikmah salat jamak qasar - Menjelaskan pengertian salat dalam keadaan darurat dan dalilnya. - Mengemukakan tata cara salat dalam keadaan sakit - Menjelaskan tata cara salat dalam kendaraan - Mendemonstrasikan cara salat jamak dan qasar - Mendemonstrasikan cara salat dalam keadaan sakit - Mendemonstrasikan cara salat diatas kendaraan	Melalui pendekatan saintifik dengan metode komperatif tentang ketentuan salat jamak, qasar, dan salat dalam keadaan darurat, peserta didik dapat: - Menjelaskan pengertian salat jamak dan qasar - Menjelaskan macam-macam salat jamak - Mengemukakan syarat salat jamak dan qasar - Menjelaskan hikmah salat jamak qasar - Menjelaskan pengertian salat dalam keadaan darurat dan dalilnya. - Mengemukakan tata cara salat dalam keadaan sakit - Menjelaskan tata cara salat dalam kendaraan - Mendemonstrasikan cara salat jamak dan qasar - Mendemonstrasikan cara salat dalam keadaan sakit - Mendemonstrasikan cara salat diatas kendaraan

D. MATERI POKOK

1. Jamak menurut bahasa berarti mengumpulkan. Sedangkan salat jamak menurut istilah adalah mengumpulkan dua salat wajib yang dikerjakan dalam satu waktu.
2. Jamak Taqdim, adalah mengumpulkan dua salat wajib dikerjakan pada waktu yang pertama , sedangkan jamak ta'khir, adalah mengumpulkan dua salatwajib yang dikerja kan pada waktu yang kedua (akhir).
3. Syarat-syarat salat Jamak antara lain: musafir, orang yang sedang dalam perjalanan dan perjalanannya tidak untuk maksiat, jarak perjalanan minimal 80.64 km, tidak boleh makmum dengan orang yang mukim, dalam keadaan tertentu, seperti : sedang sakit, hujan lebat, dan berniat salat jamak

4. Qasar menurut bahasa berarti meringkas, sedangkan salat qasar adalah meringkas salat wajib empat raka`at menjadi dua raka`at.
5. Syarat sah salat qasar antara lain: Orang yang boleh mengqasar adalah musafir yang bukan karena maksiat, berniat mengqasar pada waktu takbiratul ikhram. dan jarak perjalanan sekurang-kurangnya dua hari perjalanan kaki, atau dua marhalah (yaitu sama dengan 16 farsah)
6. Hikmah salat jam' qasar antara lain: Salat jamak dan qasar merupakan *rukhsah* (kemurahan) dari Allah Swt. terhadap hamba-Nya, Melaksanakan salat secara jamak dan Qasar mengandung arti bahwa Allah Swt. tidak memperberat terhadap hamba-Nya, Disyariatkan salat jamak dan qasar supaya manusia tidak berani meninggalkan salat karena ia dapat melaksanakan dengan mudah dan cepat.

E. PROSES PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.

b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran

c. Guru memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan seperti cerita motivasi, senam otak atau bersalawat

d. Guru memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari seputar ketentuan salat jamak, qasar, dan dalam keadaan darurat.

e. Guru dapat memakai beberapa alternatif media/alat peraga/alat bantu, dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

f. Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk *the educational-diagnosis meeting*. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar.

2. Kegiatan Inti

a. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan materi (Kegiatan mengamati)

b. Setelah mengamati kisah dan memperhatikan gambar, guru memberi stimulus peserta didik agar penasaran terhadap apa yang diamatinya, lalu merangsang peserta didik untuk membuat pertanyaan dari hasil pengamatan

c. Guru meminta peserta didik mengangkat tangan sebelum mengeluarkan pendapatnya.

d. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan gambarnya, dan peserta lain mendengarkan. Guru mengajarkan bagaimana menghargai orang berbicara

e. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang hasil pengamatannya

Gambar	Hasil Pengamatan
Salat di atas kapal laut	1. Salat itu merupakan kewajiban bagi semua orang muslim 2. Umat muslim tidak pernah lepas dari Allah, di setiap ada kesusahan ada kemudahan dalam melaksanakan ibaddah 3. Dan seterusnya
Ruang rumah sakit	1. Orang yang sakit tetap diwajibkan untuk salat 2. Tata cara salat bagi orang yang sakit berbeda dengan yang sehat 3. Dan seterusnya
Mudik ke kampung halaman dengan kareta api	1. Salat itu tidak mengenal waktu atau tempat, selama sudah masuk waktunya, maka hendaknya langsung melaksanakan salat 2. Aktivitas setiap orang muslim tidak boleh menjadi penghalang melaksanakan salat 3. dan seterusnya

f. Lalu guru memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan setelah mendengarkan pendapat temanya dan penguatan dari guru serta menghubungkannya dengan pemahaman ketentuan salat jamak, qasar, dan dalam keadaan darurat.. Peserta didik bisa bertanya dengan menggunakan kata Tanya: apa, mengapa, bagaimana, bagaimana jika dan sebagainya. Beberapa contoh yang bisa menjadi acuan pertanyaan (Kegiatan menannya)

No.	Pertanyaan
1	Bagaimana dengan salatnya orang sakit koma?
2	Kenapa salat shubuh tidak boleh dijamak dan diqasar?
3	Kapan salatnya bagi orang mempunyai tugas pening yang tidak boleh diinggalkan?
4	Apakah tetap diwajibkan salat dalam kondisi perang atau bencana?
5	Apakah orang yang salat di kareta api bisa salat dengan khusyu?

Catatan:

- Guru harus dapat mendorong peserta didik untuk berani menanya
- Peserta didik mengungkapkan pertanyaan-pertanyaannya lewat lisan atau tulisan

- Guru bisa meminta salah satu peserta didik untuk menulis semua pertanyaan-pertanyaan tersebut di papan tulis atau bisa ditulis di kertas.
- Guru harus memberikan penghargaan terhadap pertanyaan yang dikemukakan oleh peserta didik, misalnya "pertanyaan yang bagus sekali, dan sejenisnya"

g. Guru menjelaskan beberapa poin yang diramu dari beberapa poin pertanyaan atau tanggapan siswa sebelumnya (Kegiatan membaca)

h. Guru memberi tugas siswa secara berkelompok untuk membaca dan memahami hasil bacaan yang ditentukan. Lalu secara bergiliran menjelaskan hasil bacaan masing-masing temannya yang lain secara bergantian

i. Guru membagi pertanyaan-pertanyaan ke tiap kelompok.

j. Tiap kelompok mendapat tugas satu pertanyaan. (Kegiatan menganalisa)

k. Setiap kelompok terlebih dahulu berkumpul untuk membagi tugas, ada yang bertugas untuk menerangkan proses dari awal sampai terakhir, ada yang bertugas membagikan dan tugas-tugas lainnya.

l. Searah jarum jam tiap kelompok bergeser menilai hasil kelompok lain dari segi ketepatan jawaban, banyaknya/ kelengkapan contoh, dan kejujuran pendapat/ tidak mencontek!

m. Guru meminta setiap kelompok memberikan penghargaan pada kelompok yang paling baik hasilnya.

n. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.

o. Guru menyampaikan gambaran teknis tentang tata cara salat jamak, qasar, dan dalam keadaan darurat.

p. Peserta didik secara bergantian mempraktikkan tata cara salat jamak, qasar, dan dalam keadaan darurat sesuai dengan ketentuan dalam syari'at sedangkan peserta didik yang lainnya memperhatikan.

q. Guru membimbing peserta didik untuk membaca tulisan tentang Kisah Ali bin Abu Thalib dalam (Kolom Motivasi).

r. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari tulisan tersebut

s. Guru memotivasi dengan meminta peserta didik agar terbiasa melaksanakan salat lima waktu tepat waktu dan benar

t. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap tulisan tersebut.

u. Untuk memperkuat pemahaman tentang pelaksanaan tata cara salat jamak, qasar, dan dalam keadaan darurat, guru meminta peserta didik untuk melakukan simulasi kegiatan tersebut (Kegiatan Mempratikkan)

v. Pada saat tertentu, misalnya kegiatan rihlah madrasah, peserta didik ditugaskan untuk melakukan investigasi (dalam bentuk tugas proyek) tentang kegiaan salat jamak, atau salat qasar, atau salat dalam keadaan darurat.

w. Guru memberi penguatan dari pelaksanaan praktek salat jamak, qasar, dan dalam keadaan darurat.

x. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai kolom "rangkuman" dalam buku teks siswa. Kegiatan Merangkum dan kolom karakter

y. Peserta didik melakssanakan uji kompetensi atas bimbingan guru

3. Kegiatan Penutup

a. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
b. Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa
c. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas tidak terstruktur.
d. Sebelum berdoa, guru mengingatkan peserta didik untuk benar-benar menjaga ibadah dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari ketentuan salat jamak qasar dalam kehidupan sehari-hari
e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa

F. PENILAIAN

a. Penilaian Efektif

1. Penilaian pada kegiatan mengamati dan bertanya

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai
		a	b	c	
1					
2					
3					
4					
Dst					

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Frekwensi dalam bertanya

1) Jika peserta didik bertanya 3 kali atau lebih, skor 4.
2) Jika peserta didik bertanya 2 kali, skor 3.
3) Jika peserta didik bertanya 1 kali, skor 2.

b. Keterkaitan pertanyaan dengan materi.

1) Jika pertanyaan sesuai dengan materi, skor 4.
2) Jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi, skor 3.
3) Jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi, skor 2.

c. Kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya

1) Jika bahasa jelas, lugas, dan mudah dipahami, skor 4.
2). Jika bahasa kurang jelas, kurang lugas,dan kurang mudah dipahami, skor 3.
3) Jika bahasa tidak jelas, tidak lugas, dan sulit dipahami, skor 2

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

2. Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian						Nilai
		1	2	3	4	5	6	

Aspek dan rubrik penilaian.

1. Pola berpikir saat menyampaikan informasi/pendapat
   a. Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
   b. Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2
   c. Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
   d. Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4

2. Pola berpikir saat memberikan argumentasi
   a. Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
   b. Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2
   c. Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
   d. Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4

3. Pola berpikir saat memberikan kritikan
   a. Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
   b. Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2

c. Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
d. Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4

4. Kejelasan fokus dan arah pertanyaan
   a. Jika sama sekali tidak jelas fokus dan arahnya, skor 1
   b. Jika fokus dan arah pertanyaan menjadi jelas setelah diminta mengulang, skor 2
   c. Jika menyadari bahwa fokus dan arahnya tidak jelas sehingga pertanyaannya diulang, skor 3
   d. Jika fokus dan arah pertanyaan jelas, skor 4

5. Bahasa yang dipakai (saat menyampaikan informasi, kritikan, ataupun argumentasi)
   a. Jika semuanya tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 1
   b. Jika sebagian besar tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 2
   c. Jika sebagian kecil tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 3
   d. Jika seluruhnya baik dan benar/baku, skor 4

6. Kemampuan dalam berbicara (memberikan informasi, berpendapat, berargumentasi)
   a. Jika sama sekali tidak lancar, skor 1
   b. Jika kadang lancar dan kadang tidak, skor 2
   c. Jika sebagian besar lancar, skor 3
   d. Jika seluruhnya lancar, skor 4

3. Penilaian sikap diri

Berikanlah ceklis pada kolom yang tersedia sesuai dengan kondisi kalian

Pernyataan	Ya	Tidak
Saya pernah melaksanakan salat jamak dan qasar		
Sebagai umat Islam saya senantiasa menjaga salat dalam kondisi apapun		
Saya akan mengajak teman-teman untuk menggali informasi lebih jauh tentang salat jamak, qasar dan dalam keadaan darurat		
Saya yakin dengan melaksanakan salat jamak, qasar dan dalam keadaan darurat merupakan cermin keimanan dan akan mendapat ganjaran pahala syurga yang penuh kenikmatan		
Saya akan mengajak teman-teman untuk menggali informasi lebih jauh tentang tata cara salat jamak, qasar dan dalam keadaan darurat dan mendemonstrasikannya		

Pedoman penskoran

Ya : skor 4. Tidak : skor 0.

$$\textbf{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

4. Penilaian antar teman

Nama Siswa: ……………….Tanggal: ………………… Kelas: …………………..

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian						JML
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								
dst								

Keterangan aspek yang dinilai:

1. Sikap dalam menerima pendapat
    a. Jika sama sekali tidak mau menerima pendapat teman, meskipun pendapat tersebut benar, skor 1
    b. Jika mau menerima pendapat teman, meskipun dengan berat hati atau menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya, skor 2
    c. Jika mau mendengarkan pendapat teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar, skor 3
    d. Jika rela mau menerima orang lain memberikan pendapat, skor 4
2. Sikap dalam menerima kritikan
    a. Jika sama sekali tidak mau menerima kritikan teman, meskipun kritikan yang diberikan memang benar, skor 0
    b. Jika mau menerima kritikan teman tetapi menunjukan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya, skor 3
    c. Jika mau menerima kritikan teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar, skor 4
    d. Jika rela mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan
3. Sikap dalam memberikan kritikan
    a. Jika tidak pernah/tidak mau memberikan kritikan, skor 0
    b. Jika mau memberikan kritikan tetapi berkesan menyalahkan, skor 2

c. Jika mau memberikan kritikan tetapi masih ada sebagian yang berkesan menyalahkan, skor 3
   d. Jika mau memberikan kritikan yang membangun, skor 4

4. Sikap saat pendapatnya tidak diterima
   a. Jika marah/kecewa saat pendapatnya tidak diterima, skor 0
   b. Jika sedikit marah/kecewa saat pendapatnya tidak diterima, skor 2
   c. Jika masih terus berusaha agar pendapatnya diterima, skor 3
   d. jika rela pendapatnya tidak diterima, skor 4

5. Kemauan membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat
   a. Jika tidak pernah membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat, skor 0
   b. Jika mau memberikan bantuan/kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi setelah diingatkan teman lain/guru, skor 2
   c. Jika mau membantu/memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi dengan kalimat yang bernada menyalahkan, skor 3
   d. Jika rela membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat, skor 4

6. Sikap saat orang lain berbicara/menyampaikan pendapat
   a. Jika selalu berupaya memotong pembicaraan teman, skor 0
   b. Jika sesekali masih berupaya memotong pembicaraan teman, skor 2
   c. Jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi), meskipun kurang serius dalam mendengarkan, skor 3
   d. Jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi) sampai teman yang menyampaikannya selesai berbicara, skor 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

b. Penilaian Praktik

Format penilaian unjuk kerja: simulasi/demontrasi kegiatan salat jamak, qashar, dan shala dalam keadaan darurat:

Contoh format penilaian unjuk kerja: salat jamak qasar

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Sckr
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst.						

Aspek yang dinilai:

1. Niat jamak qasar takhir Skor 4.
    a. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat dengan lancar dan tartil, skor 4
    b. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat dengan lancar dan tidak tartil, skor 3
    c. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat tidak lancar, skor 1
2. Bacaan dan gerakan salat jamak qasar Skor 4
    a. Jika peserta didik dapat melakukan gerakan dengan sempurna, skor 4
    b. Jika peserta didik dapat melakukan gerakan kurang sempurna, skor 2
3. Tertib pelaksanaan salat keadaan duduk Skor 4
    a. Jika peserta didik melaksanakan praktik dengan tertib, skor 4
    b. Jika peserta didik melaksanakan praktik tidak tertib, skor 2
4. Tertib pelaksanaan salat keadaan berbaring Skor 4
    a. Jika peserta didik melaksanakan praktik dengan tertib, skor 4
    b. Jika peserta didik melaksanakan praktik tidak tertib, skor 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

C. Penilaian Kognitif

1. Soal Penalaran

No.	Perbuatan	Tanggapan dan Alasan	skor
1.	Karena bepergian jauh, Dodo tidak melaksanakan salat lima waktu		
2.	Rina membiasakan salat jamak qasar saat bepergian ke luar kota bersama keluarga		
3.	Karena terjebak macet saat pulang sekolah, akhirnya Iwan menjamak salat dzuhur dan asar di waktu Ashar		
4.	Teringat belum salat isya saat bangun tidur, akhirnya Ahmad menjamak salat Isya dengan salat subuh		
5	Orang yang patah tangannya diperbolehkan salat dalam keadaan duduk walaupun dia bisa berdiri dengan sempurna		

Aspek dan rubrik penilaian.

a. Jika memberikan kejelasan dan kedalaman tanggapan lengkap dan sempurna, skor 4

b. Jika memberikan penjelasan dan kedalaman tanggapan lengkap dan kurang sempurna, skor 3

c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman tanggapan kurang lengkap, skor 2

2. Penilaian Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d didepan jawaban yang paling benar !

1. Arti jamak menurut bahasa adalah …

   a. mengumpulkan
   c. memisahkan
   b. meringkas
   d. menyatukan

2. Menjamak salat zuhur dan salat asar dilaksanakan pada waktu salat zuhur disebut salat ....

   a. jamak takdim
   c. jamak qasar
   b. jamak takhir
   d. jamak takdim qasar

3. Keringanan yang diberikan Allah Swt. dinamakan ....
   a. sunah
   b. khusus
   c. ringkas
   d. rukhsah

4. Orang yang salat di dalam pesawat terbang, arah kiblat menghadap ....
   a. ke timur
   b. ke selatan
   c. mengikuti arah pesawat
   d. ke barat

5. Mengumpulkan 2 salat wajib dalam satu waktu yang dilaksanakan dengan sendiri-sendiri disebut salat ....
   a. jamak
   b. jama'ah
   c. Jum'at
   d. qasar

6. Qasar secara bahasa berarti ....
   a. menambah
   b. Mengurangi
   c. meringkas
   d. menyusut

7. Salat wajib lima waktu yang tidak boleh dijamak dan diqasar adalah salat ....
   a. zuhur
   b. ashar
   c. maghrib
   d. isya`

8. Jarak perjalanan yang membolehkan salat jamak adalah ....
   a. 60,62 km
   b. 70,66 km
   c. 80,64 km
   d. 90,68 km

9. Menjamak atau mengumpulkan salat dikerjakan pada waktu yang kedua adalah pengertian salat ….
   a. jamak takdim
   b. jamak takhir
   c.jamak qasar
   d.qasak jamak

10. Jika si Ahmad salat dalam posisi duduk dilantai maka cara ruku dan sujudnya ....
    a. ruku membungkuk dan sujud seperti sujud biasa
    b. ruku dan sujudnya dengan cara membungkuk
    c. gerakan ruku,sujud dan seterusnya cukup mengerakkan kepala
    d. ruku dan sujud seperti salat biasa

KUNCI JAWABAN PG:

1. A	2. A
3. D	4. C
5. A	6. C
7. C	8. C
9. B	10. A

Skor: Pedoman penskoran : Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 0,25 (maksimal 10 x 0,25 = 2,50)

3. Penilaian Soal Uraian

Jawablah pertanyaan berikut secara singkat dan tepat!

1. Jelaskan pengertian salat Jamak!
2. Sebutkan syarat sah salat Jamak!
3. Jelaskan pengertian salat qasar!
4. Jelaskan tata cara salat orang yang sakit !
5. Jelaskan tata cara salat dalam kendaraan !

Kunci Jawaban

1. Jamak menurut bahasa berarti mengumpulkan. Sedangkan salat Jamak menurut istilah adalah mengumpulkan dua salat wajib yang dikerjakan dalam satu waktu.

2. Syarat sah salat jamak adalah:
   a. Musafir, tidak untuk maksiat.
   b. Jarak perjalanan minimal 80.64 km
   c. Tidak boleh makmum dengan orang yang mukim
   d. Dalam keadaan tertentu, seperti : sedang sakit, hujan lebat
   e. Berniat salat jamak

3. Dalil salat qasar dalam surah an nisa ayat 101

إِذَا ضَرَبْتُمْ فِي الأَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَقْصُرُوا مِنَ الصَّلاةِ إِنْ خِفْتُمْ

أَنْ يَفْتِنَكُمُ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّ الْكَافِرِينَ كَانُوا لَكُمْ عَدُوًّا مُبِينًا (١٠١)

4. Hikmah Salat Jamak dan Qasar

   a. Salat jamak dan qasar merupakan *rukhsah* (kemurahan) dari Allah Swt. terhadap hamba-Nya manakala kita sedang bepergian sehingga dapat melaksanakan ibadah secara mudah sesuai dengan kondisinya.

   b. Melaksanakan salat secara jamak dan qasar mengandung arti bahwa Allah Swt. tidak memperberat terhadap hamba-Nya karena sekalipun salatnya dikumpulkan dan diringkas tetapi tidak mengurangi pahalanya.

   c. Disyariatkan salat jamak dan qasar supaya manusia tidak berani meninggalkan salat karena ia dapat melaksanakan dengan mudah dan cepat.

5. Tata cara Salat dalam Keadaan Darurat

   a. Salat berdiri tetapi tidak bisa ruku atau sujud, Ia harus salat dengan berdiri dan melakukan ruku' dengan menundukkan badannya. Bila ia tidak mampu membungkukkan punggungnya sama sekali, maka cukup dengan menundukkan lehernya, kemudian duduk, lalu menundukkan badan untuk sujud dalam keadaan duduk dengan mendekatkan wajahnya ke tanah sebisa mungkin

   b. Cara salat dengan duduk: Salat dengan duduk boleh dilakukan dengan berbagai posisi duduk, tetapi yang lebih utama adalah dengan duduk *iftirosy* seperti ketika tasyahud awal Ruku' yaitu dengan duduk membungkuk membaca tasbih ruku sebagaimana biasa. Demikian juga dengan sujud

   c. Cara salat dengan tidur pada lambung: Hendaklah berbaring dengan di atas lambung kanannya (tidur miring) membujur ke selatan, dengan posisi kepala berada di utara. Dan untuk melakukan ruku dan sujud cukup dengan anggukan kepala dan ke depan pelupuk mata.

   d. Cara salat dengan terlentang: dengan cara tidur terlentang kepala ditinggikan dengan bantal muka diarahkan ke kiblat. Untuk melakukan ruku' sujud cukup dengan kedipan mata.

   e. Cara salat dengan Isyarat Mata: Saat kondisi seseorang benar-benar kritis dan yang bisa digerakkan hanya matanya, maka semua rukun salat dikerjakan dengan isyarat mata atau anggota tubuh lainnya yang lainnya. Jika tidak bisa, gunakan dalam hati selama masih sadar.

Rubrik Penilaian uraian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian salat jamak lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat sahnya salat lengkap, skor 3 c. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat sahnya salat tidak lengkap, skor 2	4
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat sah lengkap dan benar, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat sah kurang dari 3, skor 2	4
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil salat qasar lengkap dan benar, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil salat qasar kurang lengkap, skor 2.	4
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 hikmah salat jamak dan qasar lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 hikmah salat jamak dan qasar lengkap dan sempurna, skor 3 c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 hikmah salat jamak dan qasar lengkap dan sempurna, skor 2	4
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 5 tata cara salat dalam keadaan lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 - 4tata cara salat dalam keadaan lengkap dan sempurna, skor 3 c. Jika peserta didik dapat menuliskan 2t atacara salat dalam keadaan lengkap dan sempurna, skor 2 d. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 tata cara salat dalam keadaan lengkap dan sempurna, skor 1	4

Nilai = Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100
Jumlah Skor Maksimal

D. Penilaian Penugasan Mandiri Tidak Terstruktur

Setelah mempelajari tentang ketentuan bersuci, cobalah kalian menuliskan pengalaman kalian tentang salah satu dari tema tadi (salat jamak, qasar, dan salat dalam keadaan darurat) yang kalian lakukan. Jika memungkingkan hasil pengalaman kalian ditempel di mading kelas kalian

Skor penilaian sebagai berikut:

a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 4,00.
b. Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 3,50.
c. Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 2,50.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

a. Nilai rata-rata penilaian efektif (nilai sikap dalam diskusi, nilai diri, nilai antar teman)
b. Nilai psikomotorik (nilai praktek)
c. Nilai rata-rata penilaian kognitif (nilai pilihan ganda dan nilai uraian), dikali 30
d. Nilai penugasan maniri tidak terstruktur

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{nilai a} + \text{nilai b} + \text{nilai c} + \text{nilai d}}{4}$$

G. PENGAYAAN

Berilah tugas tambahan kepda siswa yang sudah menguasai materi untuk menghafalkan dalil-dalil tentang salat jamak, qasar, dan dalam keadaan darurat, sekaligus menerangkan kandungan dalil tersebut didepan kelas atau menyerahkan langsung ke guru dalam bentuk tulisan

Atau buatlah teks kultum dengan tema "Salat bagi Musafir", dengan sistematika sebagai berikut !

1. Pembukaan.
2. Isi meliputi, dasar hukum salat salat jamak, qasar, dan dalam keadaan darurat, manfaat thaharah, dan hikmahnya
3. Penutup /kesimpulan
4. Presentasikan naskah yang telah kamu buat di depan kelas !

H. REMEDIAL

Berilah tugas kepada siswa yang belum menguasai materi untuk mempelajari materi tentang kurban dan akikah kepada teman atau kepada guru di luar kelas atau di rumah, dan tagihlah siswa tersebut untuk menerangkan materi yang diminta oleh guru pada pertemuan berikutnya

Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai)

I. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta peserta didik dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun memalui telepon, tentang perkembangan

BAB 7
MENYEMPURNAKAN IBADAH DENGAN SALAT SUNAH

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

1.4 Menghayati hikmah dari salat sunah

2.3 Menghayati nilai-nilai positif dalam melakukan salat sunah

3.6 Memahami ketentuan salat sunah *muakkad*

3.7 Menganalisis salat sunah gairu *muakkad*

4.6 Mempraktikkan salat sunah *muakkad*

4.7 Mempraktikkan salat sunah *gairu muakkad*

C. INDIKATOR

Indikator	Tujuan Pembelajaran
Peserta didik mampu: - Menyebutkan pengertian salat sunah - Menyebutkan pengertian salat sunah *muakkad* - Menyebutkan macam-macam salat sunah *muakkad* - Menyebutkan pengertian salat sunah *ghoiru muakkad* - Menyebutkan macam-macam salat sunah *ghoiru muakkad* Mempraktikkan tata cara salat *sunah muakkad* - Mempraktikkan tata cara salat sunah *ghoiru muakkad*	Melalui pendekatan saintifik dengan metode komperatif tentang ketentuan salat sunah, peserta didik dapat: - Menyebutkan pengertian salat sunah - Menyebutkan pengertian salat sunah *muakkad* - Menyebutkan macam-macam salat sunah *muakkad* - Menyebutkan pengertian salat sunah *ghoiru muakkad* - Menyebutkan macam-macam salat sunah *ghoiru muakkad* - Mempraktikkan tata cara salat sunah *muakkad* - Mempraktikkan tata cara salat sunah *ghoiru muakkad*

D. MATERI POKOK

1. Pengertian salat sunah adalah semua salat selain salat fardhu yang lima waktu dimana jika kita menunaikannya akan mendapat ganjaran sedangkan jika tidak dilaksanakan tidak mendapat dosa.
2. Salat sunah *muakkad* merupakan salat sunah yang sangat dikuatkan (selalu dikerjakan) Rasulullah Saw. Salat sunah *muakkad* merupakan salat yang betul-betul dianjurkan untuk dikerjakan bagi umat Islam sebagaimana Nabi juga melakukannya.
3. Salat Sunah *Muakkad* terdiri dari beberapa macam, di antaranya : Salat sunah rawatib muakkad, salat sunah malam (salat tarawih, salat tahajud, salat witir), salat idain, (salat idul fitri dan salat idul adha), salat sunah tahiyatul masjid.
4. Salat sunah *Ghoiru muakkad* yaitu salat sunah yang tidak dikuatkan (kadang-kadang dikerjakan Rasulullah Saw, kadang-kadang tidak dikerjakan).
5. Salat Sunah *Gairu Muakkad* terdiri dari beberapa macam, di antaranya: Salat Sunah Rawatib Gairu Muakkad, Salat Istisqa' (mohon hujan), Salat Khusuf/Kusuf (salat gerhana), Salat istikharah dan lain-lain

E. PROSES PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.

b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran

c. Guru memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan seperti cerita motivasi, senam otak atau bersalawat

d. Guru memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari seputar ketentuan salat sunah

e. Guru dapat memakai beberapa alternatif media/alat peraga/alat bantu, dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

f. Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk *the educational-diagnosis meeting*. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar.

2. Kegiatan Inti

a. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan materi (Kegiatan mengamati)

b. Setelah mengamati kisah dan memperhatikan gambar, guru memberi stimulus kepada peserta didik agar penasaran terhadap apa yang diamatinya, lalu merangsang peserta didik untuk membuat pertanyaan dari hasil pengamatan

c. Guru meminta peserta didik mengangkat tangan sebelum mengeluarkan pendapatnya.

d. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan gambarnya, dan peserta lain mendengarkan. Guru mengajarkan bagaimana menghargai orang berbicara

e. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang hasil pengamatannya

Gambar	Hasil Pengamatan
Seseorang melaksanakan salat tahajud	1. Salat tengah malam boleh dilaksanakan di rumah atau di masjid 2. Tengah malam merupakan salah satu waktu mustajab berdoa 3. Dan seterusnya

Gerhana matahari	1. Gerhana matahari atau bulan adalah tanda kekuasaan Allah 2. Waktu gerhana matahri atau bulan disunahkan untuk salat sunah 3. Dan seterusnya
Salat rawatib	1. Ketika masuk masjid disunahkan untuk salat tahiyat masjid 2. Salat sebelum salat fardhu atau sesudahknya disebut salat rawatib 3. Dan sebagainya

f. Lalu guru memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan setelah mendengarkan pendapat temanya dan penguatan dari guru serta menghubungkannya dengan pemahaman ketentuan salat sunah. Peserta didik bisa bertanya dengan menggunakan kata Tanya: apa, mengapa, bagaimana, bagaimana jika dan sebagainya. Beberapa contoh yang bisa menjadi acuan pertanyaan (Kegiatan menannya)

No.	Pertanyaan
1	Apakah betul kepercayaan orang tu dahulu bahwa penyebab gerhana matahari karena matahari ditelan oleh seorang ular naga?
2	Kenapa salat sunah terlalu banyak jenisnya?
3	Salat sunah manakah yang paling utama dilaksanakan oleh setiap ummat muslim?
4	Kapan waktu salat sunah yang paling utama untuk melaksanakan salat sunah?
5	Bagaimana cara melaksanakan salat gerhana matahari?

Catatan:-
- Guru harus dapat mendorong peserta didik untuk berani menanya
- Peserta didik mengungkapkan pertanyaan-pertanyaannya lewat lisan atau tulisan
- Guru bisa meminta salah satu peserta didik untuk menulis semua pertanyaan-pertanyaan tersebut di papan tulis atau bisa ditulis di kertas.
- Guru harus memberikan penghargaan terhadap pertanyaan yang dikemukakan oleh peserta didik, misalnya “pertanyaan yang bagus sekali, dan sejenisnya”

g. Guru menjelaskan beberapa poin yang diramu dari beberapa poin pertanyaan atau tanggapan siswa sebelumnya (Kegiatan membaca)

h. guru memberi tugas siswa secara berkelompok untuk membaca dan memahami hasil bacaan yang ditentukan. Lalu secara bergiliran menjelaskan hasil bacaan masing-masing temannya yang lain secara bergantian

i. Guru membagi pertanyaan-pertanyaan ke tiap kelompok.

j. Tiap kelompok mendapat tugas satu pertanyaan. (Kegiatan menganalisa)

k. Setiap kelompok terlebih dahulu berkumpul untuk membagi tugas, ada yang bertugas untuk menerangkan proses dari awal sampai terakhir, ada yang bertugas membagikan dan tugas-tugas lainnya.

l. Searah jarum jam tiap kelompok bergeser menilai hasil kelompok lain dari segi ketepatan jawaban, banyaknya/ kelengkapan contoh, dan kejujuran pendapat/tidak mencontek!

m. Guru meminta setiap kelompok memberikan penghargaan pada kelompok yang paling baik hasilnya.

n. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.

o. Guru menyampaikan gambaran teknis tentang salah satu jenis tata cara salat sunah.

p. Peserta didik secara bergantian mempraktikkan salat sunah sesuai dengan ketentuan dalam syari'at sedangkan peserta didik yang lainnya memperhatikan.

q. Guru membimbing peserta didik untuk membaca tulisan tentang Salat Sunah Dhuha Mempermudah Datangnya Rezeki dalam (Kolom Motivasi).

r. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari tulisan tersebut

s. Guru memotivasi dengan meminta peserta didik agar terbiasa melaksanakan salat sunah dengan kontinyu.

t. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap tulisan tersebut.

u. Untuk memperkuat pemahaman tentang pelaksanaan tata cara salat sunah, guru meminta peserta didik untuk melakukan simulasi kegiatan tersebut (Kegiatan Mempratikkan)

v. Pada saat tertentu, misalnya kegiatan salat Jum'at, peserta didik ditugaskan untuk melakukan investigasi (dalam bentuk tugas proyek) tentang kegiaan salat sunah di masjid madrasah atau masjid yang ada di lingkungan masing-masing.

w. Guru memberi penguatan dari pelaksanaan praktik salat sunah.

x. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut dalam buku teks siswa. Kegiatan Merangkum dan kolom karakter

y. Peserta didik melakssanakan uji kompetensi atas bimbingan guru

3. Kegiatan Penutup

a. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

b. Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa

c. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas tidak terstruktur.

d. Sebelum berdoa, guru mengingatkan peserta didik untuk benar-benar menjaga ibadah dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari salat sunah dalam kehidupan sehari-hari

e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa

F. PENILAIAN

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan sebagai berikut:

a. Penilaian Efektif

1. Penilaian pada kegiatan mengamati dan bertanya

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai
		a	b	c	
1					
2					
3					
4					
dst					

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Frekwensi dalam bertanya

1) Jika peserta didik bertanya 3 kali atau lebih, skor 4.
2) Jika peserta didik bertanya 2 kali, skor 3.
3) Jika peserta didik bertanya 1 kali, skor 2.

b. Keterkaitan pertanyaan dengan materi.

1) Jika pertanyaan sesuai dengan materi, skor 4.
2) Jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi, skor 3.
3) Jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi, skor 2.

c. Kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya

1) Jika bahasa jelas, lugas, dan mudah dipahami, skor 4.
2). Jika bahasa kurang jelas, kurang lugas, dan kurang mudah dipahami, skor 3.
3) Jika bahasa tidak jelas, tidak lugas, dan sulit dipahami, skor 2

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

2. Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai
		1	2	3	

Aspek dan rubrik penilaian.

Aspek dan rubrik penilaian.

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.
   a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 1.33
   b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 1.20
   c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 1.10

2. Keaktifan dalam diskusi.
   a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 1.33
   b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
   c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 1.10

3. Kejelasan dan kerapian presentasi.
   a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 1.33
   b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 1.25
   c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 1.20

d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 1.10

Nilai = <u>Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100</u>
Jumlah Skor Maksimal

3. Penilaian sikap diri

Perintah: Berilah tanda centang (✓) pada jenis salat sunah yang kamu kerjakan, seperti salat Tahajud, salat Witir, salat Duha dan salat Tahiyatul Masjid !

No	Hari	Salat Tahajud	Salat Witir	Salat Duha	Salat Tahiyatul Masjid
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

Skor nilai:

1) Apabila peserta didik melaksanakan empat salat sunah, skor 4.
2) Apabila peserta didik melaksanakan tiga salat sunah, skor 3.
3) Apabila peserta didik melaksanakan dua salat sunah, skor 2.
4) Apabila peserta didik melaksanakan satu salat sunah, skor 1.

Nilai = <u>Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100</u>
Jumlah Skor Maksimal

No	Tanggal	Macam-Macam Salat Sunah Rawatib	Jawaban		
			Mengerjakan	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1		- Qabliyah Zuhur			
		- Ba'diyah Zuhur			
2		- Qabliyah Ashar			

3		- Qabliyah Magrib			
		- Ba'diyah Magrib			
4		- Qabliyah Isya			
		- Ba'diyah Isya			
5		- Qabliyah Subuh			

Skor nilai:

1) Apabila peserta didik selalu mengerjakan salat sunah rawatib *muakkad* dan salat sunah rawatib ghoiru muakkad, skor 4
2) Apabila peserta peserta didik kadang-kadang mengerjakan salat sunah rawatib *muakkad* dan salat sunah rawatib *ghoiru muakkad*, skor 3
3) Apabila peserta peserta didik tidak pernah mengerjakan salat sunah rawatib *muakkad* dan salat sunah rawatib *ghoiru muakkad*, skor 0.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

4. Penilaian antar teman

Nama Siswa: ……………….Tanggal: ………………… Kelas: …………………..

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian							JML
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									
Dst									

Keterangan aspek yang dinilai:

1. Keaktifan memberikan pendapat/menyampaikan ide
2. Kesediaan menerima pendapat/ide dari teman dalam kelompok
3. Kesetiaan dalam melaksanakan tugas yang diberikan kelompok
4. Kemampuan mengambil keputusan dalam kelompok
5. Kepedulian terhadap kesulitan terhadap sesama anggota kelompok
6. Kesediaan memberikan kesempatan kepada sesama anggota kelompok
7. Kemampuan mengorganisir/mengaktifkan kerja kelompok

Pedoman Penskoran:

1. tidak baik skor 1
2. baik, skor 2
3. sangat baik, skor 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

B. Penilaian Mempratikkan

Praktekkan pelaksanaan salat Dhuha!

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst.						

Aspek yang dinilai:

1 a. Niat salat dhuha (Skor 4)

1) Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat salat dhuha dengan lancar dan tartil, skor 4
2) Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat salat dhuha dengan lancar dan tidak tartil, skor 3
3) Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat salat dhuha tidak lancar, skor 2

b. Gerakan salat sunah Dhuha (skor 4)

1) Jika peserta didik dapat melakukan gerakan salat sunah Dhuha dengan sempurna, skor 4
2) Jika peserta didik dapat melakukan gerakan salat sunah Dhuha kurang sempurna, skor 2.

c. Doa sesudah salat dhuha (Skor 4)

1) Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan doa sesudah salat dhuha dengan lancar dan tartil, skor 4.
2) Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan doa sesudah salat dhuha dengan lancar dan tidak tartil, skor 3
3) Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan doa sesudah salat dhuha tidak lancar, skor 2

Nilai = <u>Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100</u>
Jumlah Skor Maksimal

No	Salat Sunah	Dilaksanakan	
		Ya	Tidak
1	Melaksanakan salat sunah rawatib *muakkad* dua rakaat sebelum salat subuh		
2	Melaksanakan salat dhuha		
3	Melaksanakan salat sunah rawatib *muakkad* dua rakaat sebelum salat zuhur		
4	Melaksanakan salat sunah rawatib *gairu muakkad* dua rakaat sebelum salat Zuhur		
5	Melaksanakan salat sunah rawatib *muakkad* dua rakaat sesudah salat Zuhur		
6	Melaksanakan salat sunah rawatib *gairu muakkad* dua rakaat sesudah salat Zuhur		
7	Melaksanakan salat sunah rawatib *gairu muakkad* empat rakaat sebelum salat Ashar		
8	Melaksanakan salat sunah rawatib *gairu muakkad* dua rakaat sebelum salat Magrib		
9	Melaksanakan salat sunah rawatib *muakkad* dua rakaat sesudah salat Magrib		
10	Melaksanakan salat sunah rawatib *gairu muakkad* dua rakaat sebelum salat Isya		
11	Melaksanakan salat sunah rawatib *muakkad* dua rakaat sesudah salat Isya		
12	Melaksanakan salat Tahajud		
13	Melaksanakan salat Witir		

Skor penilaian sebagai berikut.

a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 4
b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 3
c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, 2

Pedoman penskoran:

Nilai = <u>Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100</u>
Jumlah Skor Maksimal

C. Penilaian Kognitif

1. Soal Pilihan Ganda

Perintah: Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d yang kamu anggap paling tepat!

1. Salat sunah yang hampir selalu dikerjakan Nabi Muhammad Saw. disebut ….
   A. Salat sunah fardu.
   B. Salat sunah muakkad.
   C. Salat sunah istimewa.
   D. Salat sunah biasa.
2. Salat sunah dikerjakan pada malam hari dengan jumlah rakaat ganjil, paling sedikit satu rakaat disebut ...
   A. Salat Witir.
   B. Salat Tahajud.
   C. Salat Istiharah.
   D. Salat Hajat.
3. Dikatakan salat sunah rawatib *muakkad* karena Nabi Muhammad Saw….
   A. tidak pernah meninggalkannya.
   B. selalu mengerjakannya.
   C. hampir tidak pernah meninggalkannya.
   D. menyuruh untuk Selalu dikerjakan.
4. Salat sunah rawatib ada yang disebut salat sunah rawatib ba'diyah karena dilakukan ….
   A. menjelang salat fardhu.
   B. sebelum salat fardhu.
   C. sesudah salat fardhu.
   D. mengiringi salat fardhu.
5. Salat sunah rawatib qabliyah ialah salat sunah yang … salat fardhu.
   A. Dilakukan sebelum
   B. Mengiringi dan mengikuti
   C. Dilakukan di awal
   D. Dilakukan sebelum masuk
6. Salat fardu yang tidak boleh diikuti dengan salat sunah rawatib ba'diyah ialah ….
   A. Salat Zuhur
   B. Salat Subuh
   C. Salat Ashar
   D. Salat Subuh dan Ashar

7. Salat sunah yang dikerjakan pada waktu matahari terbit setinggi tombak sampai menjelang waktu Zuhur disebut salat ….
   A. Duha
   B. Istikharah
   C. Istisqa
   D. Hajat
8. Waktu yang utama melaksanakan salat Tahajud adalah di ….
   A. Seperdua malam terakhir
   B. Sepertiga malam terakhir
   C. Seperempat malam terakhir
   D. Seperlima malam terakhir
9. Salat Witir dikerjakan sebagai … salat malam
   A. Pembuka
   B. Sisipan
   C. Penengah
   D. awalan
10. Salat yang dikerjakan karena ingin mendapatkan petunjuk memilih suatu perkara adalah…
   A. Duha
   B. Istiharah
   C. Istisqa
   D. Hajat

Kunci Jawaban Pilihan ganda:

1. B   2. A
3. B   4. C
5. A   6. D
7. A   8. B
9. D   10. B

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

2. Soal Uraian

1. Sebutkan salat sunah rawatib muakkad!
2. Sebutkan beberapa keutamaan salat sunah malam!
3. Jelaskan amalan sunah sebelum salat Id!

Kunci jawaban:

1. Salat sunah rawatib *muakkad* meliputi:
   a. dua rakaat sebelum salat zuhur
   b. dua rakaat sesudah salat zuhur
   c. dua rakaat sesudah salat magrib
   d. dua rakaat sesudah salat isya
   e. dua rakaat sebelum salat subuh

2. Beberapa keutamaan salat sunah malam, yaitu :
   a. Diberikan kedudukan yang mulia
   b. Menentramkan jiwa
   c. Doanya terkabul
   d. Diberikan pahala
   e. Dimasukkan ke dalam surga

3. Amalan sunah sebelum salat Ied :
   a. Membaca takbir (Idul Fitri mulai tenggelam matahari pada malam tanggal 1 Syawal sampai dengan dimulainya salat Idul Fitri, Sedangkan Idul Adha mulai waktu subuh pada hari Arafah tanggal 9 Dzulhijjah sampai dengan waktu ashar pada akhir hari Tasyrik tanggal 13 Dzulhijjah).
   b. Mandi, berhias, memakai pakaian yang paling bagus dan memakai wangi-wangian.
   c. Makan sebelum salat Idul Fitri, sedangkan Idul Adha makannya sesudah salat Id.
   d. Berangkat menuju tempat salat Id dan pulangnya dengan jalan yang berbeda.

4. Rasulullah Saw. bersabda:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللّٰهُ عَنْهُ قَالَ : أَوْصَانِي خَلِيلِي بِثَلَاثٍ لا أَدَعُهُنَّ حَتَّى أَمُوتَ : صَوْمِ ثَلاثَةِ أَيَّامٍ مِنْ كُلِّ شَهْرٍ ، وَصَلاةِ الضُّحَى ، وَنَـومٍ عَلَى وِتْرٍ

(متفق عليه)

Artinya : Dari Abu Hurairah ra. Ia berkata, ”Kekasihku (Rasulullah shallallahu alaihi wa sallam) telah berwasiat kepadaku tentang tiga perkara agar jangan aku tinggalkan hingga mati; Puasa tiga hari setiap bulan, salat Dhuha dan tidur dalam keadaan sudah melakukan salat Witir” (H.R Muttafaq ’Alaih)

5. Di antara hikmah salat sunah adalah sebagai berikut:
   a. Salat sunah adalah salat yang berupa anjuran. Hikmah dan manfaatnya untuk menutupi kekurangan-kekurangan dalam salat fardhu, contoh salat rawatib.
   b. Orang yang sering melakukan insya Allah dinaikkan derajatnya dan digolongkan orang–orang muttaqin serta memperoleh ketenteraman hidup lahir dan bathin.
   c. Mengerjakan salat dhuha memperoleh keutamaan yang besar dan merupakan pengganti kebaikan yang tidak dapat dijalankan serta mempermudah dan barokah dalam rezeki.
   d. Salat tarawih dapat melebur dosa-dosa yang telah lewat dan dapat menyemarakkan malam Ramadhan sebagai *qiyamul lail*.
   e. Salat idain dapat melebur dosa-dosa dan dapat mempererat tali ukhuwah Islamiyah, juga dapat menambah syiar Islam dan dapat menguatkan keimanan.
   f. Salat tahiyatul masjid dapat menambah semarak dan memakmurkan masjid.

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian salat sunah rawatib ghairu *muakkad* dengan lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian salat sunah *muakkad* dengan lengkap, skor 3 c. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian salat sunah *muakkad* dengan tidak lengkap, skor 2	6
2	Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian salat Tahiyatul Masjid dengan benar, skor 6.	4
3	Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian salat Witir dengan benar, skor 6.	4
4	Jika peserta didik dapat menentukan bualan pelaksnaan salat Tarawih dengan benar, skor 6.	6

5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 5 macam salat rawatib *muakkad* dengan benar, skor 10 b. Jika peserta didik dapat menuliskan 4 macam salat rawatib *muakkad* dengan benar, skor 8 c. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 macam salat rawatib *muakkad* dengan benar, skor 6 d. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 macam salat rawatib *muakkad* dengan benar, skor 4 e. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 macam salat rawatib *muakkad* dengan benar, skor 2	4
Jumlah Skor		30

Nilai = $\frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$

D. Penilaian Penugasan Mandiri Tidak Terstruktur

Setelah mempelajari tentang ketentuan dzikir dan doa, cobalah kalian menuliskan pengalaman kalian tentang salah satu dari tema tadi (dzikir atau doa) yang kalian lakukan. Jika memungkinkan hasil pengalaman kalian ditempel di mading kelas kalian

Skor penilaian sebagai berikut:

a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 4,00.
b. Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 3,50.
c. Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 2,50

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

a. Nilai rata-rata penilaian efektif (nilai sikap dalam diskusi, nilai diri, nilai antar teman)
b. Nilai psikomotorik (nilai praktik)
c. Nilai rata-rata penilaian kognitif (nilai pilihan ganda dan nilai uraian), dikali 30
d. Nilai penugasan mandiri tidak terstruktur

Nilai akhir = $\frac{\text{nilai a + nilai b + nilai c + nilai d}}{4}$

Saran:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik dengan mengikuti langkah-langkah yang ada

G. PENGAYAAN

Berilah tugas tambahan kepda siswa yang sudah menguasai materi untuk menghafalkan dalil-dalil tentang salat sunah, sekaligus menerangkan kandungan dalil tersebut didepan kelas atau menyerahkan langsung ke guru dalam bentuk tulisan

Atau buatlah teks kultum dengan tema "Mendekatkan Diri kepada Allah Swt dengan Salat Sunah", dengan sistematika sebagai berikut !

1. Pembukaan.
2. Isi meliputi, dasar hukum salat sunah, manfaatnya, dan hikmahnya
3. Penutup /kesimpulan
4. Presentasikan naskah yang telah kamu buat di depan kelas !

H. REMEDIAL

Berilah tugas kepada siswa yang belum menguasai materi untuk mempelajari materi tentang salat sunah kepada teman atau kepada guru di luar kelas atau di rumah, dan tagihlah siswa tersebut untuk menerangkan materi yang diminta oleh guru pada pertemuan berikutnya

Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai)

I. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta peserta didik dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun memalui telepon, tentang perkembangan